

Модельна навчальна програма «Географія. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)

Галузь: природнича.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Сучасна географічна освіта має викликати в учнів цікавість і захоплення світом та його людьми і ці почуття мають залишитися з ними на все життя. Навчання має надати учням знання про різноманітні місця, людей, ресурси, природне і людське середовище, а також глибоке розуміння основних фізичних і суспільних процесів на Землі. Географічні компетентності забезпечують формування в учнів просторової уяви та мислення, пояснюють, як природні та суспільні об'єкти, явища і процеси на Землі в різних масштабах формуються, взаємопов'язані та змінюються з часом. У ст. 12 Закону України «Про освіту» задекларовано завдання формування ключових компетентностей, одна з яких – компетентність у галузі природничих наук. Вона передбачає формування наукового світогляду, здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і навичок для пояснення світу природи, набуття досвіду дослідження навколишнього середовища та формулювання достовірних висновків на основі отриманої інформації, розуміння змін, зумовлених людською діяльністю та відповідальність за наслідки такої діяльності. Зasadничий принцип навчання – це принцип життєвої доцільності і прикладної функціональності. Для успішної повсякденної діяльності сьогодні замало знань і умінь, необхідно зосереджувати свої зусилля на конкретних завданнях, виявляти проблему, вести самостійний чи спільний пошук способів її розв'язання, брати на себе відповідальність за результати дій і вчинків. Модельна навчальна програма курсу «Географія» дозволяє реалізувати це завдання. Зміст навчання спрямований на вироблення практичних навичок та раціональної поведінки учнів. Програма сприяє формуванню в учнів як ключових і предметної (географічної) компетентностей так і наскрізних умінь. Програма розроблена відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти з урахуванням вікових, загальнонавчальних і психологічних особливостей учнів. Зміст навчальних занять, методи роботи спрямовані на формування відповідальності учня за власні вчинки, виховання почуття обов'язку, толерантності, прагнення до пізнання й істини, наполегливості, ощадливості, працьовитості, екологічної свідомості. Вони також сприяють виявленню конструктивної активності, формуванню відповідальності за прийняття виважених рішень під час власної і групової діяльності, усвідомленню значення набутих компетентностей для успішної самореалізації, усвідомленню залежності добробуту й успіху від рівня опанування здобутками сучасної науки і техніки, обстоюванню важливості ощадливого та раціонального використання ресурсів тощо. Учні вперше знайомляться з навчальним систематичним курсом географії. При його вивченні починається формування географічної культури і навчання відповідно до географічної мови. Вивчаючи його, учні оперують географічними уявленнями і поняттями, а також уміннями, пов'язаними з використанням джерел географічної інформації. Значна увага приділяється краєзнавчому й екологічному принципам навчання. Географія в школі – це класична навчальна дисципліна, яка бере активну участь у формуванні в учнів наукової картини світу. Унікальність сучасної шкільної географії в тому, що вона інтегрує одночасно природничі (фізична географія), громадянські (соціальна й економічна географія) та інформаційно-технічні (картографічна складова) галузі знань. Жодна з галузей знань не має причетності відразу до декількох блоків наук і можливості інтегрувати в собі настільки різноманітні відомості й закономірності. Мета програми – формування в учнів/учениць предметної географічної та розвиток усіх ключових компетентностей. Для цього, мають бути реалізовані наступні завдання: • засвоєння знань про основні географічні поняття, закономірності розвитку, взаємозв'язки між природними компонентами, природокористування та навколишнє середовище; • формування

уміння використовувати різні джерела географічної інформації – картографічні, статистичні, геоінформаційні ресурси – для пошуку, інтерпретації і демонстрації різноманітних географічних даних; • застосування географічних знань для пояснення та оцінювання процесів і явищ у природі; • розвиток пізнавального інтересу, інтелектуальних, пізнавальних, дослідницьких, творчих, комунікативних та підприємницьких здібностей учнів у процесі географічних спостережень, вирішення проблемних завдань, самостійного здобуття нових знань із географії; • формування здатності й готовності до використання географічних знань і вмінь у повсякденному житті для соціально відповідальної поведінки у навколишньому середовищі, його збереження, адаптації до умов проживання на певній території; самостійного оцінювання рівня впливу людини на природу, безпеки довкілля як сфери життєдіяльності людини; вирішення конкретних практичних завдань; • виховання екологічної культури, національної свідомості та почуття патріотизму, толерантного ставлення до інших народів, поваги до природних і культурних цінностей різних регіонів і країн світу; • формування навичок отримання і застосування інформації у процесі ухвалення життєво важливих рішень; • набуття досвіду різноманітних форм діяльності (індивідуальної і колективної), досвіду пізнання й самопізнання; • формування системи цінностей, обачливої екологічної поведінки, культури, здорового способу життя. Цей курс реалізує діяльнісний, компетентнісний, особистісно орієнтований, дослідницький, рефлексивний, проблемно-ситуативний та інші підходи до навчання. Реалізація завдань модельної навчальної програми сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь, зокрема: - вільне володіння державною мовою: • використовувати україномовні джерела для здобуття географічної інформації; • описувати в усній чи письмовій формі та аналізувати дослідження мовою географічної науки, ефективно комунікувати в групі у процесі обговорення із розв'язання навчальних проблем, • пояснювати інформацію, подану на географічних картах, картосхемах, таблицях, діаграмах, графіках; • поповнювати активний словник науковою термінологією українською мовою; • цінувати здобутки учених-географів; • виявляти зацікавленість у популяризації географічної науки рідною мовою; • сприймати географічні поняття і терміни в усних чи письмових текстах іноземними мовами; • використовувати навчальні іншомовні джерела для здобуття географічної інформації; - математична компетентність: • оперувати математичними поняттями і величинами під час характеристики природних об'єктів, явищ та процесів; • розв'язувати проблеми географічного змісту за допомогою математичних методів та моделей; • оцінювати доцільність математичних методів у розв'язанні навчальних і життєвих ситуацій; - компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій: • досліджувати природу самостійно чи в групі та презентувати результати досліджень; • проводити та фіксувати результати спостережень; • здійснювати вимірювання та оцінювати їх точність; • установлювати причинно-наслідкові зв'язки; • цивілізовано взаємодіяти з природою; - інноваційність: • описувати тенденції розвитку природничих наук, техніки і технологій, генеруючи та втілюючи нові ідеї в географічних моделях, розробках проєктах; • підтримувати конструктивні ідеї інших осіб, сприяти їх реалізації; - екологічна компетентність: • визначати й аналізувати проблеми довкілля в географічному аспекті; • відповідально та ощадно використовувати природні ресурси; • усвідомлювати наслідки, пов'язані зі станом довкілля; • оцінювати власні дії у природі з позицій безпеки життєдіяльності на принципах сталого розвитку суспільства; - інформаційно-комунікаційна компетентність: • знаходити, обробляти, зберігати інформацію географічного змісту та створювати цифровий контент; • перетворювати цю інформацію з одного виду на інший з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; • досліджувати довкілля за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; • критично оцінювати інформацію географічного змісту, отриманої з різних джерел; • дотримуватися принципів академічної доброчесності; - навчання впродовж життя: • бажання вдосконалювати свої здібності та поповнювати знання; • формувати розуміння необхідності географічної компетентності для вибору професії та досягнення успіху в житті; • розвивати

особистісний потенціал у процесі дослідницької і творчої діяльності; • усвідомлення значення самоосвіти для особистісного розвитку;

- громадянські та соціальні компетентності: • поширювати важливу інформацію географічного змісту; • брати участь у розв'язанні локальних проблем довкілля і залучати до цього громаду, обстоювати власну позицію щодо прийняття рішень у справі збереження та охорони довкілля; • визнання альтернативності думок і поглядів на проблеми, дотримання принципів демократії під час їх розв'язання; • співпрацювати в групі під час розв'язання проблем, досліджень природи; • усвідомлювати і переконувати інших у пріоритетності збереження здоров'я в інформаційному і технологічному суспільстві; • оцінювати вплив досягнень географічної науки на добробут і здоров'я людини;

- культурна компетентність: • застосовувати досягнення географічної науки для втілення мистецьких ідей; • пояснювати природничо-наукове підґрунтя різних видів мистецтва; • усвідомлення значення географічної науки як складника світової культури; - підприємливість та фінансова грамотність: • генерувати, презентувати та реалізовувати ініціативи географічного характеру, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї у процесі виконання проєктів і корисних для громади ініціатив; • готовність брати відповідальність за прийняті рішення; • пояснювати ефективність заощадження природних ресурсів та інвестування в природоохоронну діяльність; • обчислювати економічний ефект ініціатив і діяльності, пов'язаних з реалізацією прикладних географічних завдань. Реалізація навчальної програми курсу «Географія» сприятиме формуванню в учнів/учениць наскрізних умінь, а саме: - читати з розумінням, висловлювати припущення, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту; - висловлювати власну думку в усній і письмовій формі; - критично і системно мислити, визначаючи характерні ознаки фінансових явищ, подій їх взаємозв'язків; уміння аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, розпізнавати спроби маніпулювання економічними даними, оцінювати надійність джерел достовірності інформації;

- логічно обґрунтовувати власні судження і висновки; - діяти творчо, ініціативно, креативно, продукувати нові ідеї, уміти їх випробовувати; - конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, що дозволяють розв'язувати проблеми на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з урахуванням можливих ризиків та наслідків; - співпрацювати з іншими, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Зміст курсу «Географія» у 8 класі розкривають 4 розділи. Розділ I. «Картографічний образ України» знайомить учнів з темами: «Україна на картах світу, Європи», «Географічні карти України» та «Топографічні карти». Розділ II. «Природа України» передбачає ознайомлення з темами: «Рельєф, тектонічна та геологічна будова, мінеральні ресурси», «Клімат і кліматичні ресурси», «Води суходолу і водні ресурси», «Ґрунти», «Рослинність і тваринний світ України», «Природні комплекси (ландшафти)». Розділ III «Природокористування» охоплює теми: «Природні умови» та «Природні ресурси як чинник суспільного розвитку». Розділ IV. «Простір - територія - держава» передбачає ознайомлення з темами: «Українська держава» та «Політична карта світу».

Вивчення географії у 8 класі спрямоване на формування науково-географічної картини своєї держави як складника світової спільноти держав на основі комплексного її вивчення. Цей курс допомагає учневі усвідомити себе громадянином України, сформувати знання про її природні умови та ресурси, усвідомити себе невід'ємною частиною української нації та власну відповідальність за буття, відчути себе справжнім патріотом своєї держави. Важливим принципом побудови змісту курсу є інтеграція, що реалізується у поєднанні фізико-географічних складників

під час вивчення природи України з урахуванням уже здобутих знань про природу материків і океанів з курсу географії, що вивчався у 7 класі.

Вчитель має право **самостійно розподіляти навчальний час** для формування очікуваних результатів навчання. Так з урахуванням здібностей і навчальних можливостей учнів, їх інтересів, для тематичного оцінювання, уроків систематизації та узагальнення, уроків-екскурсій, реалізації проектної діяльності тощо.

Вивчення курсу «Географія» в базовій школі передбачає такі **види оцінювання**: - поточне (формувальне) – під час вивчення теми (усне опитування, тестування, самостійні, практичні роботи, творчі роботи, дослідження, захист проєктів і власних (групових) досліджень тощо); - підсумкове – наприкінці вивчення розділу або теми (усні та письмові роботи, тести, бесіди тощо). Об'єктами перевірки й оцінювання є очікувані результати навчання, критеріями оцінювання – визначені Державним стандартом базової загальної середньої освіти орієнтири для оцінювання. Додатковими засобами стимулювання пізнавальної активності учнів є само- і взаємооцінювання. Оцінюючи результати навчальної діяльності учнів, необхідно враховувати рівень засвоєння теоретичних знань, сформованості практичних умінь, навичок та цінностей, досвід дослідницької і творчої діяльності.

У програмі не зазначено розподіл годин за темами. Учитель самостійно визначає час, необхідний для вивчення тем, зважаючи на умови функціонування навчального закладу і навчальні можливості учнів. Учитель також може обґрунтовано змінювати порядок вивчення окремих питань у межах одного класу. Це зроблено для того, щоб підтримати творчу ініціативу вчителів у відборі та розподілі навчального матеріалу відповідно до потреб, психолого-фізіологічного розвитку й досвіду учнів, сприяти розвитку педагогічної майстерності.

8 клас

Учень/учениця: розуміє важливість знань з географії України у розв'язанні актуальних навчальних та життєвих проблем; аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію географічного змісту, здобуту з різних джерел; розв'язує самостійно або в групі навчальні / життєві проблеми, використовуючи здобуті географічні знання і набутий досвід	Вступ. Географія України	Робота з інформацією: Робота з Інтернет-джерелами географічного змісту. Робота у групі для розв'язання проблем: Моделювання сучасних життєвих ситуацій та знаходження шляхів вирішення проблем, використовуючи географічні компетентності.
Учень/учениця: досліджує географічні об'єкти і явища, використовуючи відповідні моделі, зокрема й цифрові; використовує картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень; показує розташування свого регіону на карті;	ТРОЗДІЛ І. КАРТОГРАФІЧНИЙ ОБРАЗ УКРАЇНИ ема 1 Україна на картах світу, Європи Географічне положення України Україна на карті годинних поясів. Літній час	Дослідження: Планування маршруту мандрівки країнами світу з визначенням різниці в часі в них порівняно з київським. Хто зустрічає Новий рік найпершим? Проектна діяльність:

розробляє навчальні моделі на основі опрацьованої інформації географічного змісту, зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв; здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на карті; презентує самостійно здобуту інформацію у формі текстової, графічної інформації або інфографіки, зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв; описує фізико-географічне положення України; пояснює відмінність між поняттями «місцевий час», «поясний час»; аналізує карту годинних поясів Землі; визначає місцевий і поясний час, час у країнах світу та в Україні; оцінює значення знань про систему відліку часу		Створення за допомогою карти України та світу маршруту подорожі рідною країною або за кордон. Робота з інформацією: Представлення географічного положення України та свого регіону проживання. Пошук інформації про власний регіон і територію у безпосередній близькості від місця проживання. Практичні роботи: Прокладання маршруту за допомогою Googlemaps, вираховування відстані, часу в дорозі. Користування вимірювальними приладами / моделями: Робота з електронними навчальними посібниками картографічного змісту. Розв'язування задач: Аналіз карти годинних поясів Землі, розв'язування задач на визначення місцевого та поясного часу в країнах світу та в Україні
Учень/учениця: досліджує об'єкти і явища, використовуючи відповідні картографічні джерела; використовує картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень; здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на карті або глобусі; висловлює судження щодо значення науковоприродничих знань і діяльності ученихприродників для забезпечення	Тема 2. Географічні карти України Зображення України в картографічних творах. Національний атлас України, електронні карти. Картографічні інтернетджерела. Геопортали. Геоінформаційні та сучасні навігаційні системи. Елементи карти та особливості їх компонування. Проекції карт.	Дослідження: Як змінюється форма та розмір материків на картах в різних проекціях. Степан Рудницький – український географ і картограф. Використання сучасних навігаційних систем для власної безпеки та безпеки інших. Моделювання: Моделювання проекцій, що використовуються для картування території України Робота з інформацією: Складання опису картографічної продукції, яка представлена в Національному атласі України.
Учень/учениця: досліджує об'єкти і явища, використовуючи відповідні топографічні карти; здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на топографічній карті;	Тема 3. Топографічні карти Топографічні карти як різновид великомасштабних карт; їх читання та використання в практичній діяльності.	Робота з інформацією: Аналіз змісту топографічних карт. Читання інформації з топографічних карт. Робота у групі для розв'язання проблем: Системи координат. Як ними користуватися? Як прив'язати

пропонує правила взаємодії в групі і дотримується їх; використовує вміння читати топографічні карти; взаємодіє в групі для розв'язання навчальної проблеми;		фрагмент топографічної карти до карти України? Проектна діяльність: Топографічна карта у моєму житті (навігація). Практичні роботи: Визначення координат вибраних точок на карті України.
Учень/учениця: розуміє зміст поняття «щит», «тектонічний прогин», «тектонічна плита», «фліш», «куеста», «морена»; знаходить і показує на картах відповідно до навчального завдання тектонічні структури: Західноєвропейська та Східноєвропейська платформи, Український щит, Волинська Подільська плита, Дніпровсько-Донецька западина, Причорноморська западина, Скіфська платформа, Донецька складчаста область, Карпатська і Кримська складчасті системи; низовини: Придніпровська, Причорноморська, Закарпатська, Поліська; височини: Придніпровська, Подільська, Донецька, Приазовська, Хотинська (г. Берда); гори: Українські Карпати (г. Говерла), Кримські (г. Роман-Кош);	РОЗДІЛ II. ПРИРОДА УКРАЇНИ Тема 1. Рельєф, тектонічна та геологічна будова, мінеральні ресурси Геологічна історія території України. Основні тектонічні структури. Тектонічна карта України. Геологічна будова. Геологічна карта України. Основні форми земної поверхні. Типи рельєфу за походженням. Корисні копалини.	Дослідження: Слід льодовика на території України. Аналіз тектонічної та геологічної карт України; Як і чому змінюється температура гірських порід з глибиною; Виявлення різних за походження форм поверхні своєї місцевості. Подібність тектонічної будови і закономірностей поширення корисних копалин Австралії й України. Моделювання: Створення карти-моделі загрозливих сейсмічних явищ. Робота з інформацією: Геологічна історія території України на картах. Читання простих геологічних розрізів. Опис рельєфу за профілем поверхні території України. Робота у групі для розв'язання проблем: Просторові закономірності розвитку карсту, зсувів, ярів Практичні роботи: Позначення на контурній карті основних тектонічних структур, форм поверхні, басейнів і родовищ корисних копалин. Порівняння геологічної будови і рельєфу Українського щита і Дніпровсько-Донецької западини;
Учень/учениця: створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; генерує ідеї для розв'язання навчальної / життєвої проблеми, оцінює можливості реалізації їх; встановлює на основі результатів дослідження	Тема 2. Клімат і кліматичні ресурси Кліматотвірні чинники. Повітряні маси, що впливають на клімат території України. Регіональні відмінності клімату. Кліматична і синоптична карти. Неприятливі погоднокліматичні явища. Погода і клімат та їх вплив на господарську діяльність і здоров'я людини. Заходи щодо	Дослідження: Парниковий ефект та його роль у розвитку овочівництва, квітникарства закритого ґрунту у своїй місцевості. Про що говорить індекс якості повітря, визначений в реальному часі? Аналіз кліматичної карти України для визначення основних особливості клімату. Моделювання:

причиново-наслідкові зв'язки між будовою і властивостями об'єктів дослідження; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; формулює проблему, доступну для дослідження, пояснює свій вибір;	боротьби зі зміною клімату та її наслідками	Аналіз місячних або сезонних змін в кліматичних умовах території місцевої громади. Будівництво злітно-посадкової смуги / планування польових насаджень / проектування сміттєпереробного заводу з урахуванням рози вітрів.
Учень/учениця: визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження; формулює гіпотезу дослідження; використовує дослідницькі навички і знання про взаємозв'язки у природі для прогнозування змін водних об'єктів; враховує думки / погляди інших під час прийняття спільних рішень; обстоює власну думку, дискутує, наводить аргументи, підтверджує їх фактами, співпрацюючи в групі; рефлексує щодо особистісного розвитку за результатами групової роботи; знаходить та показує на картах різного масштабу найбільші річкові системи, озера, лимани, водосховища, канали; Знаходить та показує на картах різного масштабу: річкові системи: Дніпра, Сіверського Донця, Південного Бугу, Дністра, Дунаю, Західного Бугу; озера: Ялпуг, Сасик, Шацькі, Синевир лимани: ДніпровськоБузький, Молочний, Дністровський; водосховища: Київське, Канівське, Кременчуцьке, Каховське, Дніпровське, Дніпродзержинське; Дністровське; Печенізьке;	Тема 3. Води суходолу і водні ресурси Поверхневі води. Річки. Основні річкові басейни та системи. Вплив рельєфу та клімату на річки. Озера. Болота, їх поширення. Водосховища та канали. Підземні води. Заходи сталого водокористування.	Моделювання: Взаємозв'язок між геологічною будовою, кліматом та гідрологічною мережею. Робота з інформацією: Особливості поширення мінеральних вод на території України. Робота у групі для розв'язання проблем: Порівняння кліматичних та гідрологічних карт. Дискусія щодо раціонального використання водних ресурсів. Аналіз забезпеченості водними ресурсами окремих регіонів України. Проектна діяльність: Розчистка ділянки річки. Обґрунтування економного споживання питної води у побуті. Практичні роботи: Класифікація та позначення поверхневих вод на карті, з акцентом на свій регіон. Позначення на контурній карті назв найбільших річок, озер, водосховищ, каналів України. Розв'язування задач: Визначення падіння та похилу річки, річного стоку та витрат води. Екскурсії: Екскурсія до місцевого водного об'єкту; Басейнових управлінь водних ресурсів річок (Дунай, Західний Буг, Дністер, Тиса, Прип'ять, Десна тощо).
Учень/учениця: відбирає та інтегрує самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, представлену в різних формах; прогнозує	Тема 4. Ґрунти Основні типи ґрунтів, закономірності їх поширення. Карта ґрунтів. Зміни ґрунтів у результаті господарської діяльності людини. Захист та відновлення екосистем суші, боротьба з	Дослідження: Причини зсувів ґрунтів. Вплив людини на родючість ґрунтів своєї місцевості. Моделювання: Рекультивація порушених земель. Робота з інформацією: Ознайомлення

самостійно результати кожного етапу дослідження відповідно до умов його виконання; оцінює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб можливість використання результатів дослідження для розв'язання навчальної / життєвої проблеми; використовує дослідницькі навички і базові знання про взаємозв'язки у природі для прогнозування змін природних об'єктів, явищ і процесів; обґрунтовує вплив діяльності людини / власної діяльності на збереження / порушення взаємозв'язків у природі; характеризує ґрунтові ресурси України;	опустелюванням, припинення процесу деградації земель.	з Національною доповіддю про стан ґрунтів України. Проектна діяльність: Аналіз збереження ґрунтів та охорона їх родючості. Практичні роботи: Порівняння різних типів ґрунтів України на основі аналізу ґрунтових карт.
Робота з інформацією: Учень/учениця: формулює проблему, доступну для дослідження, пояснює свій вибір; створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження	Тема 5. Рослинність і тваринний світ України Різноманітність рослинності та тваринного світу	Дослідження: Значення рослин у житті людини. Географічні назви, що пов'язані з рослинним і тваринним світом у вашій області. Робота з інформацією: Як і де охороняють рослини і тварини?
Учень/учениця: генерує ідеї для розв'язання навчальної / життєвої проблеми, оцінює можливості реалізації їх; встановлює на основі результатів дослідження причиново-наслідкові зв'язки між будовою і властивостями об'єктів дослідження; формулює проблему, доступну для дослідження, пояснює свій вибір; знаходить і показує на картах різних масштабів природні зони, гірські країни, Чорне море, Азовське море; характеризує рівнинні лісові, лісостепові, степові та гірські ландшафти, природні комплекси морів; аналізує співвідношення природних та антропогенних ландшафтів у своїй місцевості; прогнозує наслідки впливу	Тема 6. Природні комплекси (ландшафти) Природні зони України: мішаних лісів і широколистяних лісів, лісостепова, степова Гірські країни: Українські Карпати і Кримські гори. Чорне і Азовське море.	Мій населений пункт та стан навколишнього природного середовища. Небезпечні та отруйні мешканці Чорного моря. Робота у групі для розв'язання проблем: Опис (за різними джерелами інформації/на основі проведених польових спостережень учнями) природного комплексу найближчої місцевості. Необхідність охорони природних комплексів. Виявлення природних комплексів у світі, що мають схожість із аналогічними в Україні. Проектна діяльність: Розвиток лісопаркової зони. Зелені терикони. Практичні роботи: Характеристика основних природних комплексів. Співвідношення

господарської діяльності людини на природні особливості ландшафтів; характеризує природне середовище регіону.		природних та антропогенних комплексів у своїй місцевості.
Презентує результати дослідження у самостійно обраний спосіб; обґрунтовує значущість набутих дослідницьких навичок для пізнання природи; використовує уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для розв'язання запропонованої життєвої проблеми; характеризує властивості об'єктів дослідження, використовуючи відповідну наукову термінологію; аналізує природні умови у різних регіонах України	РОЗДІЛ III ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ Тема 1. Природні умови Поняття, різноманітність. Вплив на розселення та господарську діяльність людей. Оцінка рельєфу, кліматичних, гідрографічних природних умов в Україні.	Вплив рельєфу на прокладання транспортних шляхів у своєму районі. Робота в групі для розв'язання проблем: Запровадження ефективного природокористування в громаді. Проектна діяльність: Конкурс винахідницьких і раціоналізаторських проектів.
Учень/учениця: використовує карту як джерело інформації; використовує уявлення про взаємозв'язки географічних об'єктів і явищ для розв'язання запропонованої навчальної/ життєвої проблеми; досліджує географічні об'єкти та явища самостійно / в групі за складеним планом; установлює причиново-наслідкові зв'язки між явищами і процесами та їх наслідками; визначає самостійно / в групі протиріччя в пізнавальній ситуації; розрізняє найважливіші ознаки підзолистих, сірих лісових, каштанових ґрунтів та чорноземів, вказує їх розташування на карті та оцінює сільськогосподарську придатність; показує взаємозв'язок між елементами географічного середовища	Тема 2. Природні ресурси як чинник суспільного розвитку Територія як ресурс. Земельні угіддя: склад, зональність, характеристики. Родючість ґрунтів, її вплив на розвиток землеробства. Продуктивність пасовищ і сінокосів, їх використання у тваринництві. Кліматичні ресурси, їх вплив на сезонність землеробства, види і вартість продовольства, вироблення енергії. Мінеральні ресурси як чинник розвитку суспільства: показники запасів, витрати на видобування, альтернативні варіанти використання	Дослідження: Чому ми купуємо мінеральні ресурси в інших країнах? Вплив природних умов на розвиток сільського господарства на основі тематичні карти. Будова сонячної електростанції. Робота з інформацією: Відновлювані джерела енергії. Енергія з викопного палива: порівняння вугілля, нафти, природного газу. Видобування мінеральних ресурсів: шахта, кар'єр чи свердловина? Робота у групі для розв'язання проблем: Як впливатиме зростання цін на паливні мінеральні ресурси на обсяги їх видобування в Україні. Характеристика основних типів ґрунтів та можливість їх сільськогосподарського використання
Учень/учениця: використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки географічних	РОЗДІЛ IV. ПРОСТІР - ТЕРИТОРІЯ – ДЕРЖАВА Тема 1. Українська держава Українська держава і територія	Дослідження: Де починаються і закінчуються населенні пункти? Моделювання: Генеральний

об'єктів і явищ для розв'язання запропонованої життєвої проблеми; описує адміністративно-територіальний устрій України; характеризує властивості об'єктів дослідження,	держави України. Державний кордон України. Адміністративно-територіальний устрій. Населені пункти.	план міста (на прикладі свого населеного пункту). Робота у групі для розв'язання проблем: Роль кордонів для безпеки держави. Як змінився адміністративний поділ території України в ХХІ ст.?
чень/учениця: бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для розв'язання запропонованої навчальної проблеми; характеризує властивості об'єктів дослідження, використовуючи відповідну наукову термінологію; пояснює відмінність між поняттями «країна», «держава», «залежна територія»; оцінює вплив географічного положення країни на її соціально – економічний розвиток; оцінює географічне положення окремих держав та України.	Тема 2. Політична карта світу. Держави і країни. Класифікація країн за площею і географічним положенням. Найбільші держави за площею. Збройні конфлікти за територію і ресурси. Місце України на політичній карті світу. Сусідні країни. Європейський і євроатлантичний вектори зовнішньої політики держави.	Дослідження: Порівняльна оцінка географічного положення України з країнами світу (2 - 3 на вибір). Чи може будь-яка країна вважатися державою і навпаки? Робота з інформацією: Джерела знань про регіони та країни світу. Діяльність Українського інституту національної пам'яті. Робота у групі для розв'язання проблем: Українська громада в країнах світу. Практичні роботи: Позначення на контурній карті кордонів сусідніх держав. Порівняльна оцінка географічного розміщення України з іншими країнами світу