

ПРОГРАМА

**для загальноосвітніх навчальних закладів
з українською мовою навчання**

Польська мова

5-11 класи

Факультативний курс

Навчальна програма до уроків польської
мови у 5 – 11 класах / укладачі Бондарук Л. М.,
Глинюк Л. М., Станько-Присяжнюк А. О. – Луцьк :
ВІППО, 2020. – 139 с.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Запропонована програма складена для шкіл з українською мовою навчання, в яких польська мова вивчається факультативно з 5 по 11 клас. Програма передбачає опанування учнями польської мови на рівні А2. Вона розроблена з урахуванням Державного стандарту базової і повної середньої освіти та Рекомендацій Ради Європи.

Мова виступає засобом збагачення духовного світу особистості, отримання та розширення знань про культуру країни, мова якої вивчається також рідної країни, а саме про історію, літературу, живопис, музику, звичаї, традиції тощо; про будову іноземної мови, що вивчається, її систему, характер, особливості.

У зв'язку з активними соціальними та інформаційно-технічними змінами в сучасному суспільстві, збільшеною потребою в міжнародному та міжкультурному спілкуванні, головний акцент у програмі зроблено на змістові лінії:

«Екологічна безпека та сталий розвиток»;

«Громадянська відповідальність»;

«Здоров'я та безпека»;

«Підприємливість та фінансова грамотність».

Це допоможе на факультативних заняттях активніше впроваджувати розв'язування завдань реального змісту, виконувати міжпредметні навчальні проекти, роботу з різними джерелами інформації. Це не радикальні зміни у навчальному процесі, а акцент на окремі елементи теми, важливі для використання у сучасних життєвих реаліях.

Основною метою програми є комунікативний підхід до навчання польської мови, який зумовлює практичну мету: оволодіння іншомовним міжкультурним спілкуванням шляхом формування і розвитку комунікативної компетенції. Програма включає у себе тематичні сфери спілкування з урахуванням відповідного лексичного мінімуму, чотири складові комунікативної компетенції, а зокрема мовну, мовленнєву, соціокультурну (соціолінгвістичну) і стратегічну та наступні види мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (монологічне і діалогічне), читання і письмо. Мовна лінія програми включає відомості з таких мовних систем як: фонетика, словозміна, словотвір, синтаксис, лексикологія, стилістика, орфографія та пунктуація.

У процесі вивчення іноземної мови необхідно підходити комплексно до формування в учнів видів мовленнєвої діяльності: умінь і навичок усного і писемного мовлення. Процес навчання всіх видів мовленнєвої діяльності має здійснюватися паралельно і взаємопов'язано.

Вивчаючи лексику та граматику, доцільно враховувати принцип випереджаючого усного засвоєння мовленнєвих зразків через комунікативні завдання, а після цього настає аналіз та подальше використання матеріалу в мовній практиці. Згідно з комунікативним підходом до навчання новий мовний матеріал (лексичний і граматичний) спочатку подається у певному контексті, а вже потім активізується в усному і писемному мовленні за допомогою відповідних вправ і завдань, які повинні мати комунікативне спрямування і сприяти формуванню в учнів знань не тільки про значення нової мовної одиниці, але й про її формоутворення та функції (застосування) у мовленні. На основі

цих знань мають формуватися відповідні мовні навички. Такий підхід до сприймання мовного матеріалу сприятиме усвідомленому його засвоєнню і адекватному використанню у практичній мовленнєвій діяльності.

Запропоновані сфери спілкування не тільки задовольняють освітні потреби учнів, а й допоможуть сформувати міцну базу для подальшого самовдосконалення і використання мови у майбутньому. На початковому етапі навчання основний акцент ставиться на опанування літер польського алфавіту, розвиток навичок читання, що сприяє збагаченню словникового запасу учнів та підготовці їх до усного мовлення. Розвинути комунікативні вміння неможливо без оволодіння мовними засобами реалізації усного і писемного мовлення. Слід зазначити, що знання лексичного і граматичного матеріалу ще не забезпечує становлення комунікативних умінь. Необхідні уміння оперування цим матеріалом, а також використання його у певних сферах спілкування. У процесі вивчення польської мови необхідно брати до уваги порівняльний аспект, проведення паралелей між польською та українською мовами, що сприятиме кращому розумінню окремих мовних явищ та позитивному трансферу з рідної мови, знижуючи ймовірність інтерференційних процесів.

Програма не обмежує творчої ініціативи вчителя, дає можливість самостійно розподіляти, доповнювати навчальний матеріал, беручи до уваги рівень оволодіння мовою, потреби і віковий критерій учнів та обрані засоби навчання.

Основними принципами програми є: комунікативна спрямованість, особистісна орієнтація, послідовність навчального

матеріалу та інтегрований розвиток видів мовленнєвої діяльності. Метою запропонованої програми є виховання і розвиток творчої, толерантної особистості учня, громадянина України, який шанує традиції, звичаї, культуру та мову іншого народу.

АНОТАЦІЯ

Запропонована програма складена для шкіл з українською мовою навчання, в яких польська мова вивчається факультативно з 5 по 11 клас. Програма передбачає опанування учнями польської мови на рівні А2. Вона розроблена з урахуванням Державного стандарту базової і повної середньої освіти та Рекомендацій Ради Європи.

Програма включає у себе тематику ситуативного спілкування, мовний інвентар (лексика, граматика), чотири комунікативні компетенції та комунікативні діяльності. У ній передбачений комунікативний підхід до навчання польської мови, який зумовлює практичну мету: оволодіння іншомовним міжкультурним спілкуванням шляхом формування і розвитку міжкультурної комунікативної компетенції та її складових.

Програма не обмежує творчої ініціативи вчителя, дає можливість самостійно розподіляти навчальний матеріал відповідно до потреб учнів та обраних засобів навчання. Її структура доступна та корисна для вчителів та учнів.

Запропоновані сфери спілкування не тільки задовольняють освітні потреби учнів, а й допоможуть сформувати міцну базу для подальшого самовдосконалення і використання мови у професійній сфері.

5-й КЛАС

(перший рік навчання – 36 годин; 1 год. в тиждень)

Загальні характеристики ситуативного спілкування

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі
	Дозвілля
Публічна	Природа
Освітня	Шкільне приладдя

Мовленнєва компетенція

Мовленнєві функції	Мовленнєві зразки
Привітатися	Cześć! Dzień dobry! Dobry wieczór!
Представитися, розповісти про себе	Jak się nazywasz? Jak masz na imię? Mam na imię... Nazywam się... Ile masz lat? Mam ... lat.

Попрощатися	Do widzenia! Do zobaczenia! Bywaj! Cześć! Na razie! Pa!
Представити когось	Jak on/ona/ono/Pani/Pan się nazywa? On/ona/ono/Pani/Pan ma na imię... Skąd jesteś? Jestem z Ukrainy.
Назвати предмети	Co to jest? To jest... Tosą...
Описати когось	Jaki ... jest? On jest... Ona jest... Pani jest... Jacy są oni? Oni są... Jakie są one? One są... Co on umie? On umie...
Попросити вибачення	Przepraszam. Bardzo mi przykro. Przepraszam najmocniej.
Висловити подяку / відреагувати на них	Dziękuję. Serdecznie dziękuję. Drobnostka. Nie ma za co.
Попросити і надати дозвіл	Proszę o pomoc. Mogę wypożyczyć..?
Попросити/повторити інформацію	Proszę jeszcze raz powtórzyć.
Визначити час	To jest ranek / wieczór.

Мовний інвентар – граматика, фонетика

Граматика	Фонетика
Граматичні явища вивчаються шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях. Морфологія <i>Дієслово:</i> Теперішній, минулий та майбутній час дієслів <i>buć, mieć.</i> <i>Іменник:</i> загальні іменники / речові іменники; роди, числа, відмінки. <i>Прикметник:</i> якісні прикметники / відносні прикметники (однина). <i>Займенник:</i> особові та присвійні. <i>Числівник:</i> кількісні числівники від 1 до 20. Орфографія Написання ó-u/ ch-h / rz-ż/ i-j .	Дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей польської мови. Склад у польській мові. Наголос у польській мові. Позначення м'якості приголосних звуків на письмі: <i>ś, ć,ź,ń,dź.</i>

Мовний інвентар – лексика

Тема	Лексичний діапазон
Я, моя сім'я і друзі	здоровий спосіб життя

	норми поведінки батьки і діти
Дозвілля	ігри на свіжому повітрі іграшки вільний від навчання час здоровий спосіб життя
Природа	назви тварин назви птахів пори року, місяці, дні тижня, доба
Шкільне приладдя	шкільні предмети шкільне приладдя шкільні кабінети

Лексика, що відповідає сферам спілкування, мовленнєвим функціям та наявним навчальним матеріалам.

Лексичний мінімум

Я, моя сім'я(члени родини) і друзі.

Matka, ojciec, syn, córka, dziadek, babcia, wnuk, wnuczka, wujek, ciocia, dziecko/dzieci, brat/bracia, siostra, rodzice, rodzeństwo, krewni, kuzyn, kuzynka, mąż, żona, przyjaciel, przyjaciółka, kolega, koleżanka.

Шкільне приладдя (шкільні предмети).

Zeszyt, książka, podręcznik, długopis, ołówek, gumka, piórnik, linijka, plecak, tornister, teczka, album, klej, pędzel, farby, kredki, temperówka.

Природа (тварини, птахи, проміжки часу).

Krowa, koza, kot, pies, królik, świnia, cielę, baran, owca, koń, kogut, kura, indyk, gąska, gęś, kaczka; wilk, lis, niedźwiedź, zając, wiewiórka, wąż, jeż, mysz, pająk, sowa, szpak, dzięcioł, jaskółka, bocian, motyl,

łabędź; sekunda, minuta, godzina, doba, dzień/w dzień, noc/w nocy, świt, ranek, południe, popołudnie, wieczór, północ, tydzień, miesiąc, rok.

Дозвілля (улюблені іграшки, ігри).

Maskotka, balon, lalka, samochód, rower, hulajnoga, huśtawka, piłka, oglądać filmy rysunkowe, słuchać muzyki, grać w piłkę nożną, bawić się, zabawka, spacerować.

Соціокультурна / соціолінгвістична компетенція

Правила етикету та норми мовленнєвої поведінки:

уміння уважно слухати співрозмовника;

бути доброзичливим, стриманим, тактовним;

шанобливе ставлення до народу – носія польської мови;

особливості звертання до мами, тата, вчителя та дорослих людей.

Культурні реалії, звичаї, традиції України та Польщі:

написання назв національностей з великої букви;

особливості вживання Рап, Рапі у порівнянні з українським Ви.

Стратегічна компетенція

Уміти користуватися підручником.

Бути здатним працювати в парі, у групі.

Розуміти інструкції вчителя.

Зберігати увагу під час уроку.

Мовленнєва компетенція

На кінець 5-го класу учні повинні уміти:

Аудіювання

Уміти :

розрізняти (впізнавати) загальноовживані слова;

демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні;

розуміти і реагувати на запитання, які вимагають відповіді «так / ні» чи інших простих відповідей;

розуміти прості інструкції, команди;

сприймати прості події простих оповідань, які розповідає вчитель, за допомогою наочності та інших засобів;

розуміти прості висловлювання або основну ідею автентичного аудіо-, відеозапису.

Аудіозаписи можуть містити до 4-6 речень.

Говоріння

Монологічне мовлення

Уміти:

робити короткі повідомлення про певні події;

представити себе, своїх друзів, батьків;

попросити пояснити, повторити, перекласти незрозуміле.

Обсяг висловлювання - не менше 4 фраз.

Діалогічне мовлення

Уміти:

ставити запитання;

відповідати на них згідно з мовним матеріалом;

реагувати на репліки вчителя і однокласників;

висловлювати згоду (незгоду), пробачення, співчуття, радість, пропозиції, ставлення (позитивне, негативне).

Висловлювання кожного співрозмовника повинно містити не менше 3-4 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.

Читання

Знати:

букви алфавіту;

дигрифи польської мови;

читати вголос та про себе з повним розумінням короткі тексти, що містять повний матеріал, засвоєний в усному мовленні (обсяг – не менше 250 друкованих знаків).

Розуміти:

нескладні автентичні різнопланові тексти (вірші, тексти пісень);

мову ігор, загадок, кросвордів, гри слів.

Письмо

Уміти:

каліграфічно писати букви, слова, словосполучення;

самостійно складати речення на основі вербальних чи зорових опор.

6-й КЛАС

(другий рік навчання – 36 годин; 1 год. в тиждень)

Загальні характеристики ситуативного спілкування

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі
	Дозвілля
Публічна	Природа
	Життя суспільства
Освітня	Школа

Мовленнєва компетенція

Мовленнєві функції	Мовленнєві зразки
Розповісти про свої улюблені ігри, пори року, свято, вид спорту, навчальний предмет	Uwielbiam ... Lubię ... Podoba mi się ... Moja ulubiona ...
Описати погоду	Dzisiaj jest słoneczny dzień. Wczoraj padał deszcz. Wieje ... wiatr.

Описати приміщення, вказати розташування предметів	Mój pokój jest stoi przy /przed wisi na ...
Назвати кількість предметів, які можна / не можна порахувати	W pokoju było kilka ... Na półce leży kilkanaście ... Dwoje dzieci już chodziło do szkoły.
Описувати повсякденні події, звички, поведінку людей і тварин, їхні якості	O której godzinie zaczynają się ...? ... zaczynają się o ... Jak spędzasz czas wolny? Czas wolny spędzam z ...
Висловити заперечення	Nie zgadzam się z tym zdaniem, bo ... Nie lubię ani ... , ani ...
Висловити прохання	Proszę mi pomoc ...
Описувати свої улюблені заняття	Lubię zazwyczaj ... Jest mi radośnie, bo ... Jest mi wspaniale.

Мовний інвентар – граматика, фонетика

Граматика	Фонетика
Граматичні явища вивчаються шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних	Наголос у словах, фразях, висловлюваннях (ненаголошені слова).

ситуаціях. Морфологія <i>Дієслово:</i> Способи дієслів. Часи дієслів. <i>Іменник:</i> Відмінювання іменників. <i>Займенник</i> як частина мови. Відмінювання особових та присвійних займенників. <i>Прикметник:</i> відмінювання в однині. <i>Числівник:</i> кількісні числівники від 1 до 100. <i>Частка</i> як частина мови. Написання частки «піе» з різними частинами мови. Орфографія Написання ó-u/ ch-h / rz-ż/ i-j . Написання великої літери у словах.	Польський ритм. Інтонація розповідних, питальних, заперечних речень. Носові голосні ą, ę.
---	--

Мовний інвентар – лексика

Тема	Лексичний діапазон
Я, моя сім'я і друзі	назви кімнат опис будинку/квартири опис кімнати
Дозвілля	шкільні канікули

	улюблені ігри улюблені заняття/захоплення вільний від навчання час здоровий спосіб життя
Природа	назви тварин, птахів пори року, місяці, дні тижня, доба явища природи
Школа	розклад занять працівники школи діяльність на уроці
Життя суспільства	святкові звичаї та традиції сімейні свята (день народження) толерантне ставлення до оточуючих

Лексика, що відповідає сферам спілкування, мовленнєвим функціям та наявним навчальним матеріалам.

Лексичний мінімум

Я, моя сім'я і друзі (мій дім, кімната).

Pokójdziecinny, sypialnia, pokójgościnny, kuchnia, łazienka, toaleta, balkon, korytarz, okno, drzwi, ściana/naścianie, sufit/nasuficie, podłoga/napodłodze, meblościanka, szafa, fotel, kanapa, łóżko, krzesło, dywan, stół, kuchenka, lodówka, winda, piętro/napiętrze, parter, wygodne, jasne.

Школа (лексика, пов'язана з шкільним життям, шкільне приладдя, урок іноземної мови, розклад занять).

Przedszkole, gimnazjum, liceum, uczeń/uczennica, dyrektor, nauczyciel/nauczycielka, bibliotekarz, zdawać egzamin, powtarzać, uczyć się (na pamięć), czytać, pisać, liczyć, słuchać nagrań, układać dialogi, korzystać ze słownika, osiągnąć sukces, ćwiczyć, sala, klasa, lekcja, tablica, ławka, boisko, wakacje, ferie, plan lekcji.

Природа (тварини, птахи, овочі і фрукти, календар, пори року).

Zwierzęta i ptaki. Mała, wielbłąd, krokodyl, jelen, żółw, tygrys, lew, zebra, ryś, słoń, niedźwiedź polarny, renifer, kangur, biedronka, gołąb, wróbel, struś, kulik, pelikan, mewa, pisklę.

Owoce i jarzyny. Jabłko, gruszka, truskawka, malina, winogrona, porzeczka, ziemniak, cebula, marchew, ogórek, pomidor, burak, kapusta, pietruszka, fasola, groch, sałata.

Kalendarz. Pory roku. Zima: grudzień, styczeń, luty; wiosna: marzec, kwiecień, maj; lato: czerwiec, lipiec, sierpień; jesień: wrzesień, październik, listopad.

Pogoda: mróz, śnieg prósz, sople, lód, wiatr, szron, karmniki dla ptaków, lepić bałwana, jeździć na sankach/ na nartach/ na łyżwach; topnieje śnieg, przylatują ptaki, pojawiają się paki, ciepło, trawa, kwiaty, strumyk; upał, gorąco, odpoczynek, łąka, wakacyjna wędrówka, żniwa, jasni się tęcza; opadać, liść/liście, żółknąć liście, ptaki odlatują do ciepłych krajów, chłodno, zimno, wieje wiatr.

Дозвілля (шкільні канікули, улюблені ігри, заняття, захоплення).

Grać w ..., oglądać, tańczyć, śpiewać, odpoczywać, iść do kina, ..., chodzić po sklepach, kolekcjonerstwo, uprawiać sport, hobby, grać w ciuciubabkę.

Життя суспільства (святa, традиції).

Urodziny: gość, obchodzić, zaprosić, składać życzenia, życzyć, prezent, tort, bawić się, smaczne łaskocie, dostać.

Święty Mikołaj: legenda, kłaść pod poduszkę prezenty, grzeczne dziecko, zwyczaj.

Nowy Rok: choinka, Sylwester, dekorować, lampki, cacko, światełka, bombki, ubierać choinkę, karnawał, sztuczne ognie.

Boże Narodzenie: Wigilia, pojawia się pierwsza gwiazdka na niebie. Śpiewać, kolęda, kolędować, opłatek, dzielić się, składać życzenia, gwiazdka, prezenty.

Wielkanoc: wiosenne porządki, tradycyjne potrawy, przygotować, święcenie pokarmów, śmigus-dyngus, kościół, dzielenie się jajkiem, pisanki, kraszanki, wykonywać.

Dzień Matki i Ojca: życzyć, o mnie się troszczysz, urządzać uroczystość, kwiaty, szacunek, miłość.

Соціокультурна / соціолінгвістична компетенція

Правила етикету та норми мовленнєвої поведінки:

особливості привітання друзів, дорослих;

особливості прощання з друзями, дорослими;

особливості вживання ввічливих слів та фраз для висловлювання прохання, вибачення, подяки і відповідей на них;

особливості привітань зі святом.

Культурні реалії, звичаї, традиції України та Польщі:

відмінності у святкуванні Різдва, Великодня;

подібність польських та українських народних казок.

Стратегічна компетенція

Уміти користуватися підручником.

Бути здатним працювати в парі, у групі.

Розуміти інструкції вчителя.

Підтримувати увагу під час уроку.

Користуватися словником.

Отримувати інформацію з текстів та розуміти їх основні ідеї за допомогою візуальної підказки.

Робити самооцінку своїх досягнень.

Просити допомоги у вчителя.

Мовленнєва компетенція

На кінець 6-го класу учні повинні уміти:

Аудіювання

Уміти :

розуміти мовлення вчителя: короткі до 6 речень тексти (оголошення, діалоги, вірші, пісні), які побудовані на засвоєному мовному матеріалі і звучать у нормальному темпі.

Говоріння

Монологічне мовлення

Уміти:

робити короткі повідомлення про певні події та факти;

передавати зміст прочитаного або прослуханого тексту;

вміти описувати явища та об'єкти (погоду, сім'ю, будинок, клас, свята, людей);

висловлювати ставлення: згода / незгода, вдячність, схвалення, спонукання (вказівки, запрошення).

Обсяг висловлювання - не менше 6 фраз.

Діалогічне мовлення

Уміти:

вести діалог за формами: запитання-відповідь, твердження-згода / незгода, привітання-відповідь;

вести діалог етикетного характеру в стандартних ситуаціях спілкування (діалог-розпитування, діалог-домовленість, діалог-обмін думками);

реагувати на репліки вчителя та однокласників;

створити мікродіалог в певних ролях.

Висловлювання кожного співрозмовника повинно містити не менше 5-6 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.

Читання

Уміти:

читати вголос та про себе з повним розумінням короткі тексти, що містять повний матеріал, засвоєний в усному мовленні (обсяг – до 400 друкованих знаків).

Розуміти:

основний зміст автентичних різнопланових текстів;

написи (вивіски, цінники, адреси);

деталі тексту, підбираючи назву тексту;

мову ігор, загадок, кросвордів.

Навчитися користуватися двомовними словниками та різними довідковими матеріалами.

Письмо

Уміти:

писати слова, словосполучення, короткі речення;

писати адресу;

оформляти лист, листівку-вітання;

писати диктанти різних типів (підготовлені, керовані, автодиктанти, диктанти вивчених слів).

7-й КЛАС

(третій рік навчання – 36 годин; 1 год. в тиждень)

Загальні характеристики ситуативного спілкування

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі
	Дозвілля
	Людина
Публічна	Природа
	Наука і культура
Освітня	Робота, професії

Мовленнєва компетенція

Мовленнєві функції	Мовленнєві зразки
Порівнювати предмети та об'єкти	Jestem młodszy, a ty jesteś starszy. Dawno temu było ... , a dzisiaj ...
Давати поради	Nie sprawiaj nikomu przykrości, bo ... Musisz uprawiać sport, aby ... Nie patrzcie wilkiem, bo ...

Висловлювати наміри на майбутнє	Jakie masz plany na ...? Chcę ... W przyszłości ... O czym marzysz? Marzę o ...
Запитати та висловити своє ставлення / уподобання	Co lubisz? Lubię muzykę, śpiew, ... Co robisz chętnie? Chętnie oglądam programy telewizyjne, ...
Описати погоду в різні пори року	Jaką mamy pogodę ... ? Dziś w kraju będzie ... Zimą jest mroźno, ... W lecie często bywa upał, ... Pada deszcz, śnieg, ...
Запросити та надати інформацію в межах сфер спілкування	Zapraszam pana w gości. Z niecierpliwością czekam na ...
Назвати кількість предметів, які можна / не можна порахувати	Dostałem mnóstwo ... W tej klasie mogłoby się zmieścić dziesięć krzeseł. Zapłaciłem kilkanaście ...
Запитати та висловити своє ставлення до когось / чогось	Jakie jest twoje zdanie? Jak uważasz? Przypuszczam, że ... Według mnie ... Sądzę, że ... Nie masz racji, ponieważ ...

	Uważam, że ...
--	----------------

Мовний інвентар – граматика, фонетика

Граматика	Фонетика
<i>Морфологія</i> <i>Дієслово:</i> Часи дієслів. Дієвідміни. Способи дієслів. <i>Іменник:</i> Відмінювання іменників. <i>Займенник:</i> Заперечні, питальні та відносні займенники. <i>Числівник:</i> Кількісні (1-1000) і порядкові числівники (1-20). <i>Прикметник:</i> ступені порівняння. <i>Прийменник</i> як частина мови. Роль прийменника у реченні. Зв'язок з іменниками та дієсловами. <i>Орфографія</i> Написання ó-u/ ch-h / rz-ż/ i-j .	Сполучення літер ść, źdź, szcz, źdź, dźdź, źcz. Тверді і м'які приголосні. Наголос у словах, фразах, висловлюваннях (ненаголошені слова). Інтонія розповідних, питальних, заперечних речень.

Мовний інвентар – лексика

Тема	Лексичний діапазон
Я, моя сім'я і друзі	опис членів родини толерантне ставлення до оточуючих стосунки з іншими людьми
Дозвілля	улюблені заняття/захоплення здоровий спосіб життя шкільні канікули улюблені шкільні предмети вивчення іноземної мови улюблений вид спорту
Природа	пори року явища природи охорона навколишнього середовища
Робота, професії	світ професій плани на майбутнє
Людина	їжа, напої здоровий спосіб життя зовнішність людини частини тіла

Лексика, що відповідає сферам спілкування, мовленнєвим функціям та наявним навчальним матеріалам.

Лексичний мінімум

Я, моя сім'я і друзі (я, моя сім'я, стосунки з іншими людьми).

Wysoki, niski, średni, młody, stary, ładny, brzydki, przystojny, pracowity, kulturalny, wesoły, towarzyski, serdeczny, leniwy, niedbały, złośliwy, skąpy, uprzejmy, lekkomyślny, głupi, wymagający; poznać kogoś, lubię go, mimo że... Nie lubię go, ponieważ... .

Maż + żona = małżeństwo

Ojciec (tato) + matka (mama) = rodzice

Brat + siostra = rodzeństwo

Syn + córka = dzieci

Babcia + dziadek = dziadkowie

Synowa, pasierb, pasierbica, małżonek, małżonka, bratanek, siostrzeniec, bratanica, siostrzenica, stryjenka, stryj/stryjek, ciocia, wujenka, wuj/wujek, wujostwo, kuzyn, kuzynka itd.

Природа (пори року, довкілля).

Wiosna: marzec, kwiecień, maj.

Lato: czerwiec, lipiec, sierpień.

Zima: grudzień, styczeń, luty.

Jesień: wrzesień, październik, listopad.

Przyroda, środowisko.

Дозвілля (шкільні канікули, улюблені шкільні предмети, вивчення іноземної мови, улюблений вид спорту).

Wakacje, ferie, odpoczywać, obóz, opalać się, wędrować, spędzać czas, wykorzystać urlop, wyjeżdżać nad morze, iść do lasu, wycieczka, namiot, jeździć na rowerze, jeździć na nartach, wyprawa w góry, schronisko, plecak, wypoczęty, zadowolony, na plaży, kąpać się, pływać.

Boisko, gimnastyka, sportowiec, systematycznie, jeździć na łyżwach, jeździć na nartach, klub sportowy, oba, obie, piłka nożna, siatkówka, koszykówka, rower, pływanie, boks, bieg, skok, tenis, zapasy, zawody lekkoatletyczne.

Historia, fizyka, biologia, matematyka, chemia, geografia, język angielski, język polski, język niemiecki, język ukraiński, język rosyjski, literatura, wychowanie fizyczne, rysunek, plan lekcji, lekcja zaczyna się.

Staranna(-y); często słuchać nagrań w języku...; oglądać wideo, powtarzać, układać dialogi, ćwiczenia pisemne / ustne, iść do tablicy, pisać kredą wyrazy, dużo pracować, korzystać ze słownika, osiągnąć sukces w nauce, język obcy.

Робота, професії (світ професій, майбутні плани).

Aktor, aktorka, artysta, dentysta, górnik, inżynier, sprzątaczką, kierowca, lekarz, lektor, lotnik, nauczyciel, nauczycielka, kolejarz, fryzjer, sprzedawczyni, ogrodnik, ogrodniczka, pisarka, pisarz, robotnik, rolnik, śpiewak, bibliotekarz.

Людина (їжа, здоров'я, зовнішність, частини тіла).

Głowa, ramię, udo, kolano, stopa, włosy, ucho, czoło, oko, nos, usta, policzek, kark, broda, szyja, plecy, pierś, brzuch, ręka, bok, łokieć, paznokieć, dłoń, palec, brew, rzęsa, zęby, pięta.

Zupa, kompot, kanapka z masłem i szynką, kotlet, przygotowywać, ciastko z kremem, kawa, herbata, jajecznica, ryż, kartofle, deser, lody, pizza, frytki, sałatka, ryba pieczona z jarzynami.

Sylwetka, tęgi, szczupły, zdrowy, chory, apetyt, wysoki, niski, średni, piękny, brzydki; co panu / pani dolega? boleć, czuć się dobrze / niedobrze, leczyć, pacjent.

Соціокультурна / соціолінгвістична компетенція

Норми поведінки та правила етикету в Польщі порівняно з Україною (сімейні стосунки, стиль життя, дозвілля).

Лексико-граматичні норми (норми писемного спілкування – листи, анкети).

Культурні реалії (історичні та легендарні постаті Польщі)

Стратегічна компетенція

Уміти шукати та знаходити інформацію відповідно до навчального завдання.

- Уміти узагальнювати інформацію.
- Уміти користуватися підручником.
- Уміти користуватися двомовним словником.
- Уміти самостійно навчатися, здійснювати самоконтроль.
- Підтримувати увагу під час уроку.
- Просити допомоги у вчителя, використовуючи відповідні польські етикетні форми звертання.

Мовленнєва компетенція

На кінець 7-го класу учні повинні уміти:

Аудіювання

Уміти :

розуміти мовлення вчителя: короткі до 8-10 речень тексти (оголошення, діалоги, вірші, пісні), які побудовані на засвоєному мовному матеріалі і звучать у нормальному темпі;

розуміти основний зміст прослуханих текстів різного характеру, які містять незначну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися з контексту.

Говоріння

Монологічне мовлення

Уміти:

робити короткі повідомлення про певні події;

розповідати про певні події та факти;

передавати зміст прочитаного або прослуханого тексту;

висловлювати свою думку та ставлення до предмета мовлення.

Кожне висловлювання повинне бути повним, розгорнутим, завершеним.

Обсяг висловлювання - не менше 10 речень.

Діалогічне мовлення

Уміти:

починати розмову використовуючи ініціативну репліку;

правильно та швидко реагувати на репліку співрозмовника;

брати участь в розмові в стандартних ситуаціях спілкування (діалог-розпитування, діалог-домовленість, діалог-обмін думками);

створити мікродіалог, виступаючи в певних ролях;

уміти використовувати позамовні засоби спілкування (жести, міміку).

Висловлювання кожного співрозмовника повинно містити не менше 6-7 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.

Читання

Уміти:

читати вголос та про себе з повним розумінням короткі тексти, що містять засвоєний мовний матеріал (обсяг – 450-500 друкованих знаків).

Розуміти:

основний зміст автентичних різнопланових текстів;

мову ігор, загадок, кросвордів.

Уміти підбирати назву тексту, передбачати розвиток подій та користуватися двомовними словниками і різними довідковими матеріалами.

Письмо

Уміти:

писати слова, словосполучення, речення;

писати адресу, оголошення;

писати короткий твір з опрацьованої теми (обсяг – до 10 фраз);

оформляти лист, листівку-вітання;

уміти писати під диктовку учителя, самостійно складати речення на основі вербальних та зорових опор;

описати предмет, особу, явище.