

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення педагогічної ради
від 29.08.2024 р.
Протокол № 1

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ 5 КЛАСІВ
НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
Інтелект України**

Вступна частина

Навчальна програма з англійської мови для 5 класів розроблена відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 на основі Модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795), до підручника **Фрюен Г., Зервас., Шарман Е., Хіз Дж. С. Wider World 1** (підручник закладів загальної середньої освіти, видання 2). – Видавництво Pearson. – 145 с.

Навчальна програма базується на цінностях Нової української школи й зорієнтована на ідеал її випускників – освічених українців, всебічно розвинених, відповідальних громадян і патріотів, носіїв української культури, які поважають культуру інших народів; які є компетентними мовцями, що вільно спілкуються державною мовою, володію також рідною (у разі відмінності) й однією чи кількома іноземними мовами; мають бажання і здатність до самоосвіти; виявляють активність і відповідальність у громадському й особистому житті; здатні до підприємливості й ініціативності тощо.

У шкільній освіті курс іноземної мови посідає особливе місце, оскільки зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування.

Курс іноземної мови – важлива складова мовно-літературної освітньої галузі. Його основною метою є особливості цілевизначення, його спрямованість на практичне оволодіння іноземною мовою як засобом спілкування, а також на формування в учнів здатності розв'язувати власні освітні проблеми з використанням критичної рефлексії, що спрямовується на удосконалення іншомовних здібностей і мовленнєвого досвіду протягом життя відповідно до власних комунікативних потреб.

Досягнення мети передбачає розв'язання таких завдань:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмово відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого опанування іноземної мови;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;

- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Структура навчальної програми, її змістове наповнення передбачають урахування вікових особливостей учнів, психології сприйняття дитиною мовного матеріалу, а також специфіку сучасного інформаційно-комунікативного простору та загальносвітових процесів глобалізації.

У програмі визначено: очікувані результати, навчання учнів, зміст навчального предмета, види навчальної діяльності учні. Очікувані результати навчання учнів – це результати, яких потрібно досягти на певному етапі освітнього процесу. Вони співвідносяться з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом. Орієнтовна послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів забезпечується структуруванням змісту навчального предмета з використанням розділів, тем / тематик. Пропонований зміст окреслює рекомендований обсяг навчального матеріалу, що має бути опанований учнями за певний період навчання в процесі досягнення очікуваних результатів.

Звичайно, пріоритетною у вивчення іноземних мов є комунікативна компетенція, яка представлена такими видами мовленнєвої діяльності: рецептивні (сприймання на слух та зорове сприймання), інтеракційні (усна, письмова та онлайн взаємодія) та продуктивні (усне й письмове продукування).

Вивчення іноземної мови окрім розвитку комунікативних мовленнєвих умінь забезпечує послідовне та поступове набуття учнями наскрізних умінь. Ключові компетентності формуються відразу засобами всіх навчальних предметів і є метапредметними. Основою для їх формування є наскрізні вміння, а саме:

- 1) читання з розумінням,
- 2) висловлення власної думки усно й письмово,
- 3) критичне та системне мислення,
- 4) логічне обґрунтування позиції,
- 5) творча діяльність, що передбачає креативне мислення,
- 6) ініціативність,
- 7) конструктивне керування емоціями,
- 8) оцінювання ризиків,
- 9) прийняття рішень,
- 10) розв'язування проблем,
- 11) співпраця та спілкування з іншими.

Навчання іноземної мови у 5 класі зводиться до таких основних мовленнєвих функцій та видів діяльності:

- описувати, розповідати, характеризувати;
- порівнювати;
- аргументувати свій вибір;
- запитувати та надавати інформацію;
- розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації;
- пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети. У навчальній програмі запропоновано кількість часу на вивчення кожного розділу, теми є орієнтовними, учитель може їх змінювати (у межах 10 годин).

У 5-их класах передбачено 175 навчальних годин на рік, тобто по 5 год. на тиждень. З них передбачено 5 резервних годин, які вчитель може використати на власний розсуд. Педагог має право самостійно розподіляти навчальні години та планувати опрацювання програмового матеріалу.

Основна частина

ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ						ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ			
№ з/п	Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукування та взаємодія
1.	Я, моя родина, мої друзі. Свята і традиції. Відпочинок і дозвілля. Шкільне життя <i>(Мої родинні зв'язки, професії батьків, мої друзі та їхні уподобання; календар свят в Україні та країнах виучуваної мови, традиції святкування; види відпочинку та заняття, захоплення; робочий день, види діяльності на уроці)</i> (Starter Unit)	6	Вимова знайомих слів	Числівники 1-100; I, you, we, they, he, she, it, bag, bike, book, camera, diary, key, mobile, phone, mug, skateboard, T-shirt, wallet, watch, red, yellow, blue, green, brown, black, orange, white, autumn, winter, spring, summer, May, October, February, July, April, January, June, November, December, August, March, September,	Особові, присвійні та вказівні займенники, дієслово «to be», кількісні й порядкові числівники, множина іменників, «Wh-questions», питальні слова, питальні речення, наказовий спосіб дієслова,	Аудіододаток до підручника Ех. 1, р. 6; Ех. 8-9, р. 7; Ех. 2, р. 8; Ех. 1, 4-5, р. 9; Ех. 1-2, 5, 7, р. 10; Ех. 1-2, 4, р. 11;	Ех. 1, р. 6; Ех. 2-3, 7, р. 7; Ех. 1, 4-5, р. 8; Ех. 2-3, 6, р. 9; Ех. 1, р. 11;	Ех. 1, р. 6; Ех. 4-6, 8, 10, р. 7; Ех. 6, р. 8; Ех. 7, р. 9; Ех. 4, 8, р. 10; Ех. 3-6, р. 11;	Ех. 9, р. 7; Ех. 3, р. 8; Ех. 1, 3, 5-6, р. 10; Ех. 2-3, р. 11;
ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ						ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ			
Учень / учениця: 1. Розуміє почуту інформацію стосовно персональних відомостей про людину: ім'я, вік, адресу, телефонний номер тощо. 2. Розуміє запитання співбесідника стосовно персональної інформації про людину. 3. Сприймає почуті числа від 1 до 100.						Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу [6 ІНО 1.1.2] - розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4]			

4. Розуміє на слух назви днів тижня, пір та місяців року. 5. Розуміє запитання іншої людини, котра зараз година, яка дата тощо. 6. Розуміє усну коротку інформацію про людину, родину. 7. Розуміє запитання стосовно членів сім'ї, їх професії, друзів та їхніх захоплень. 8. З вуст інших людей розуміє інформацію, коли в них день народження. 9. Розуміє з вуст учителя лексику класного вжитку, прохання та вказівки вчителя і належним чином реагує на неї. 10. Читаючи короткі тексти, сприймає в них інформацію, що стосується імен, віку, адреси людини, уподобань тощо. 11. У коротких прочитаних текстах розуміє інформацію про предмети повсякденного вжитку, їх опис і т. д. 12. Представляє себе та інших людей. 13. Називає дні тижня, місяці та пори року. 14. Ставить співрозмовнику запитання стосовно його персональної інформації, а також дає відповіді на ці ж запитання. 15. Дає короткий усний опис окремих предметів повсякденного вжитку. 16. Запитує співрозмовника, котра година, яка дата, а також відповідає на ці запитання. 17. Запитує у співрозмовника про його уподобання, а також діє відповідь на ці запитання. 18. Розповідає про себе, даючи коротку персональну інформацію. 19. Вдумливо читає короткі тексти з інформацією про сім'ю, друзів, уподобання близьких людей. 20. Ставить запитання іншим, коли в них день народження, дає відповідь на це питання. 21. Читає й розуміє коротку інформацію про види діяльності на уроці.	- сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.5] Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2] - розуміє прочитані короткі прості листи [6 ІНО 1.2.1] - розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.2] - сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.3] Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту [ІНО 1.3] - ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст доступний і стосується повсякденної тематики [6 ІНО 1.3.1] Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1] - бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях [6 ІНО 2.1.1] - цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу [6 ІНО 2.1.2] - обмінюється інформацією на звичні та повсякденні теми [6 ІНО 2.1.4] Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2] - взаємодіє письмово, пише короткі прості листи [6 ІНО 2.2.1] - запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях та заповнює типові бланки [6 ІНО 2.2.2] Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3] - здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії [6 ІНО 2.3.1] - цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [6 ІНО 2.3.2] Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4] - ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [6 ІНО 2.4.1] - ставить прості запитання під час виконання спільного завдання [6 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію [6 ІНО 2.4.3] Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1] - розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу
---	---

		22.Сприймає написану інформацію про заняття на уроці. 23.Рахує до 100. 24.Запитує співрозмовника про його сім'ю, друзів та уподобання близьких людей. 25.Відповідає на найпростіші запитання співбесідника стосовно його сім'ї, друзів та їхніх уподобань. 26.Ставить ровесникам запитання про те, чим вони займаються на уроках і відповідає на ці ж запитання. 27.Пише дати. 28.Заповнює в анкеті свої персональні дані. 29.Пише коротке повідомлення про себе, про те, коли в нього / неї день народження. 30.Пише коротку інформацію про своїх рідних, друзів.	простими фразами [6 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом [6 ІНО 3.1.4] Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2] - подає в письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи різні типи текстів [6 ІНО 3.2.1] Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3] - складає план усного або письмового висловлювання [6 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [6 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні прості мовні помилки [6 ІНО 3.3.3]
--	--	---	--

ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ						ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ			
№ з/п	Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукування та взаємодія
2.	Я, моя родина, мої друзі. Одяг (<i>Мої родинні зв'язки, мої друзі та їхні уподобання, види одягу</i>) (Unit 1, Culture BBC)	17	[i:], [i]	Family, aunt, brother, cousin, daughter, father, grandfather, grandmother, husband, mother, parent, sister, son, uncle, wife, country, nationality, American, Brazil, Brazilian, British, China, Chinese, France, French, German, Germany, Italian, Italy, Japan, Japanese, Poland, Polish,	Присвійний відмінок іменника, модальне дієслово «can», дієслово «have got», короткі відповіді на запитання,	Аудіододаток до підручника Ех. 2, р. 13; Ех. 1, 3, р. 14; Ех. 2, 4, р. 15; Ех. 1, 4, р. 16; Ех. 2-6, р. 17; Ех. 2, 4, р. 18; Ех. 11, р. 21; Ех. 2, р. 22; Ех. 5-6, р. 23;	Ех. 1, р. 12; Ех. 3, 6, 9, р. 13; Ех. 1-2, р. 14; Ех. 2-4, р. 15; Ех. 3-4, р. 16; Ех. 1, 3-5, р. 17; Ех. 2-4, р. 18; Ех. 1-3, р. 19; р. 20 Ех. 2, 5, р. 21;	Ех. 1, р. 12; Ех. 4-5, 7, 10-11, р. 13; Ех. 3, 6, р. 14; Ех. 1, 6, р. 15; Ех. 1-2, 5-6, р. 16; Ех. 1, 6-7, р. 17; Ех. 1, 4-6, р. 18; Ех. 1, 5-7, 9-10, р. 21; Ех. 1, 3, р. 22; Ех. 4, 8, р. 23; Grammar Time Ех. 1-4, р. 126; Ех. 1-2, р. 126;	Ех. 2, 8, р. 13; Ех. 4-5, р. 14; Ех. 4-5, р. 15; Ех. 5, р. 17; Ех. 3, р. 18; Ех. 4, р. 19; р.20 Ех. 3-4, 8, 11, р. 21; Ех. 6, 8, р. 23; Grammar Time Ех. 3, р. 126;

				Spain, Spanish, the UK, the USA, Turkey, Turkish, eye, big, blue, brown, dark, green, small, hair, blonde, brown, dark, grey, long, red, short, big, old, short, slim, small, tall, young, brave, clever, confident, friendly, funny, kind, nervous, quiet, relaxed, shy, clothes, footwear, boots, dress, hat, jacket, jeans, shirt, shoes, shorts, skirt, (sun)glasses, sweater, sweatshirt, T-shirt, tracksuit, trainers, trousers, age, auntie, birthday, children, cool, dad, favourite, friend, grandma, grandpa, home, house, jump, mum, name, nice, party, people, person, speak a foreign language, walk			Ex. 2, p. 22; Ex. 5, 7, p. 23; Grammar Time Ex. 1, 3, p. 126;		
ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ					ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ				
Учень / учениця: 1. У бесіді розуміє основні відомості про співрозмовника: ім'я, вік, адресу, місце					Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.1]				

		проживання, номер телефону. 2. Розуміє з почутого мовлення елементарні фрази, що стосуються привітання, прощання. 3. Розуміє усну коротку інформацію про родину. 4. Розуміє на слух представлення інших людей. 5. Розуміє на слух інформацію про уподобання людей. 6. Сприймає на слух назви основних предметів гардеробу. 7. Розуміє на слух опис зовнішності людей. 8. В тексті розуміє просту інформацію стосовно загальних відомостей про людину, її віку, місця проживання та знаходження. 9. У брошурах розуміє назви предметів одягу. 10. Читає й розуміє короткі повідомлення з характеристикою одягу. 11. Розуміє тексти-описи зовнішності людей. 12. Представляє себе та інших людей. 13. Розповідає основну інформацію про себе: ім'я, вік, місце проживання, номер телефону. 14. Розпитує коротку персональну інформацію у співрозмовника і відповідає на подібні запитання. 15. Розпитує в співбесідника про улюблений одяг та відповідає на ці ж питання. 16. Запитує в співрозмовника основну персональну інформацію. 17. Веде діалог із ровесниками про захоплення та уподобання. 18. Говорить про те, що уміє робити, а що не вміє. 19. Відповідає на елементарні запитання стосовно персональної інформації. 20. Розповідає про свої смаки в одязі, описує	- розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу [6 ІНО 1.1.2] - розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.3] - розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4] - сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.5] Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2] - розуміє прочитані короткі прості листи [6 ІНО 1.2.1] - розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.2] - сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.3] Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту [ІНО 1.3] - ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст доступний і стосується повсякденної тематики [6 ІНО 1.3.1] Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1] - бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях [6 ІНО 2.1.1] - цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу [6 ІНО 2.1.2] - здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг, використовуючи прості фрази у звичному контексті [6 ІНО 2.1.3] - обмінюється інформацією на звичні та повсякденні теми [6 ІНО 2.1.4] Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2] - взаємодіє письмово, пише короткі прості листи та заповнює типові бланки [6 ІНО 2.2.1] - запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях та заповнює типові бланки [6 ІНО 2.2.2] Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3] - здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії [6 ІНО 2.3.1] - цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [6 ІНО 2.3.2] Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4]
--	--	--	--

		свій улюблений одяг. 21.Описує зовнішність близьких людей усно. 22.Розуміє запитання стосовно членів сім'ї, друзів та їхніх захоплень. 23.Вдумливо читає короткі тексти з інформацією про сім'ю, друзів, уподобання близьких людей. 24.Правильно вживає форми вітання та прощання відповідно до ситуації. 25.Запитує співрозмовника про його сім'ю, друзів та уподобання близьких людей. 26.Відповідає на найпростіші запитання співбесідника стосовно його сім'ї, друзів та їхніх уподобань. 27.Пише коротку інформацію про свої рідних, друзів. 28.Складає список одягу. 29.Пише короткі повідомлення, доречно вживаючи відповідні форми привітання та прощання. 30.Письмово описує зовнішність людей.				- ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [6 ІНО 2.4.1] - ставить прості запитання під час виконання спільного завдання [6 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію [6 ІНО 2.4.3] Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1] - розповідає про людей, побут з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами [6 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом [6 ІНО 3.1.4] Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2] - подає в письмовій формі інформацію про себе, побут, використовуючи різні типи текстів [6 ІНО 3.2.1] Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3] - складає план усного або письмового висловлювання [6 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [6 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні прості мовні помилки [6 ІНО 3.3.3]			
ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ						ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ			
№ з/п	Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукування та взаємодія
3.	Харчування <i>(Продукти харчування, улюблені страви, страви в Україні та країнах виучуваної мови)</i> (Unit 2, Set for life)	17	[i], [i:]	Food, drink, apple, banana, beef, biscuit, bread, burger, butter, cake, carrot, cereal, cheese, chicken, chips, egg, fish, ice cream, lemon, lemonade, milk, mushroom, orange juice, pasta,	Структури «there is / there are», займенники «some / any», злічувані й незлічувані іменники; визначники кількості, прислівники «much / many»	Аудіододаток до підручника Ex. 2, p. 24; Ex. 6-8, 10, p. 25; Ex. 1-2, 5, p. 26; Ex. 2-6, p. 27; Ex. 1, 4-5, p. 28; Ex. 2-7, p. 29; Ex. 2, 6, p. 30; Ex. 10, p. 33; Ex. 6-7, p. 35;	Ex. 1-2, p. 24; Ex. 10, p. 25; Ex. 1-5, p. 26; Ex. 2-5, p. 27; Ex. 2-5, p. 28; Ex. 2, 4, 6, p. 29; Ex. 5-6, p.	Ex. 1, p. 24; Ex. 5, 7-9, p. 25; Ex. 1, 6-7, p. 26; Ex. 1, 7, p. 27; Ex. 1, p. 28; Ex. 1, 6-8, p. 29; Ex. 1-4, 6-7, p. 30; Ex. 1, p. 31; p. 32; Ex. 6-7, 9, p. 33. Ex. 1-2, 4, p. 34;	Ex. 3-4, 10-11, p. 25; Ex. 2, 6, p. 27; Ex. 6, p. 28; Ex. 3-4, 7, p. 29; Ex. 6, p. 31; p. 32; Ex. 1, 4, 8, 10, p. 33; Ex. 4, p. 34; Ex. 7, 10, p. 35; Grammar Time

			potato, rice, strawberry, sugar, toast, tomato, yoghurt, meals, breakfast, dinner, lunch, burger bar, café, fast food restaurant, pizzeria, restaurant, sandwich bar, vegetarian café, cooking bowl, fork, knife, pan, plate, spoon, friends, add salt / vegetables, bake a cake / a potato, boil an egg / water, cut an onion / bread, fry an onion / omelette, mix eggs with milk, mix everything together, supermarket, foods, beans, brownies, cheese and onion, crisps, chocolate, chip, cookies, fish, fingers, buy, cheeseburger, chef, chocolate, cook, cream, cup, dairy products, delicious, dessert, flour, fruit,	ta «not enough»		30; Ex. 1-5, p. 31; p. 32; Ex. 1-3, 5, p. 33; Ex. 1-3, p. 34; Ex. 9, p. 35; Grammar Time Ex. 2, p. 126;	Ex. 5-6, 8-10, p. 35; Grammar Time Ex. 1-2, p. 126;	Ex. 1-3, p. 126;
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	------------------

			healthy, hungry, ketchup, kitchen, lasagna, meat, oil, omelette, picnic, pizza, price, recipe, rice, pudding, salad, sauce, smoothie, spaghetti, soup, spicy, tea, vegan, vegetable, vegetable curry, vegetarian, water,					
ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ			ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ					
Учень/учениця: 1. Розуміє на слух назви продуктів харчування, страв, напоїв. 2. Слухаючи, розуміє інформацію про їжу та харчування. 3. Розуміє поставлені іншими людьми запитання стосовно їжі та харчування. 4. Може розуміти на слух основний зміст пояснень та коментарів офіціанта чи продавця в ресторані чи кав'ярні. 5. Розуміє інформацію в прочитаних текстах про їжу та харчування. 6. Розуміє інформацію в меню чи на цінниках на продукти харчування. 7. В загальному розуміє інформацію, написану на			Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу [6 ІНО 1.1.2] - розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.3] - розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4] - сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.5] Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2] - розуміє прочитані короткі прості листи [6 ІНО 1.2.1] - розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.2] - сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.3] - сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.4] Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту [ІНО 1.3] - ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст доступний і стосується повсякденної тематики [6 ІНО 1.3.1] Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1] - бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях [6 ІНО 2.1.1] - цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу [6					

		пакуваннях продуктів. 8. Розуміє нескладні рецепти в кулінарних книгах і ін. 9. Говорить про списки покупок. 10. Розповідає про свої улюблені страви. 11. Веде бесіду про прийом їжі протягом дня. 12. Запитує в інших людей про їхні уподобання в їжі. 13. Відповідає на запитанні співрозмовника про їжу і харчування. 14. Може спілкуватися про продукти з продавцем продуктового магазину. 15. Може замовляти окремі страви в ресторані чи кафе, вести нескладну бесіду з офіціантом чи продавцем. 16. Складає список покупок. 17. Складає список продуктів для пікніка. 18. Пише рецепт улюбленої страви. 19. Може написати допис у блозі про улюблену страву. 20. Може написати пост у соцмережах про продукти харчування. 21. Бере участь в іграх та проектах.	ІНО 2.1.2] - здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг, використовуючи прості фрази у звичному контексті [6 ІНО 2.1.3] - обмінюється інформацією на звичні та повсякденні теми [6 ІНО 2.1.4] Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2] - взаємодіє письмово, пише короткі прості листи [6 ІНО 2.2.1] - запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях [6 ІНО 2.2.2] Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3] - здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії [6 ІНО 2.3.1] - цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [6 ІНО 2.3.2] Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4] - ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [6 ІНО 2.4.1] - ставить прості запитання під час виконання спільного завдання [6 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію [6 ІНО 2.4.3] Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1] - розповідає про людей, побут з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами [6 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом [6 ІНО 3.1.4] Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2] - подає в письмовій формі інформацію про себе, побут, використовуючи різні типи текстів [6 ІНО 3.2.1] Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3] - складає план усного або письмового висловлювання [6 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [6 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні прості мовні помилки [6 ІНО 3.3.3]
--	--	--	---

ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ						ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ			
№ з/п	Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукування та взаємодія
4.	Шкільне	19	[s], [z], [iz], [e],	Exercise, get	Present Simple	Аудіододаток	Ех. 1-2, р.	Ех. 1, р. 36;	Ех. 5, р. 37;

	життя. Я, моя родина, мої друзі. Відпочинок і дозвілля <i>(Робочий день; професії батьків, мої друзі та їхні уподобання; види відпочинку та занять, захоплення)</i> (Unit 3, Culture BBC)		[æ]	dressed, get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have lunch / dinner, relax, wake up, always, never, often, sometimes, usually, check emails / social media, do homework / housework, go shopping / swimming, go to the cinema, meet a friend, message a friend, chat (with friends) online, have (a lot of) fun, listen to music, play video games, watch TV / movies, bored, excited, happy, relaxed, sad, tired, unhappy, worried, at night, at the weekend, bad habit, be good at something, budgie, busy, buy a present, come back, come home, dream, early, early bird, fall asleep, feel hungry, finish,	(стверджувальна, заперечна, питальна форми й короткі відповіді), «like / dislike»	до підручника Ex. 2, p. 36; Ex. 3-4, 6, p. 37; Ex. 2, p. 38; Ex. 2, 5-6, p. 39; Ex. 1, p. 40; Ex. 2-4, p. 41; Ex. 1, p. 42; Ex. 7, p. 43; Ex. 8, p. 45; Ex. 2, p. 46; Ex. 6-7, p. 47; Ex. 6-7, p. 49;	36; Ex. 3, 6-8, p. 37; Ex. 2-3, 5-7, p. 38; Ex. 2-3, 5, p. 39; Ex. 4-5, p. 40; Ex. 1-3, 5, p. 41; Ex. 2, p. 42; Ex. 1-4, p. 43; p. 44; Ex. 1-4, 6, p. 45; Ex. 2-3, p. 46; Ex. 1-3, p. 48; Ex. 10, p. 49; Grammar Time: Ex. 2, 1-2, p. 128;	Ex. 8, p. 37; Ex. 1-2, 8-9, p. 38; Ex. 1-2, 4-5, 7, p. 39; Ex. 1-3, 6-7, p. 40; Ex. 1, 4, 6-7, p. 41; Ex. 1-5, p. 42; Ex. 1, p. 43; p. 44; Ex. 5, 7, p. 45. Ex. 1, 3-4, p. 46; Ex. 5-6, 8-9, p. 47; Ex. 4-5, p. 48; Ex. 8-9, 11, p. 49; Grammar Time Ex. 1, 1-2, p. 128;	Ex. 5, p. 38; Ex. 6, p. 39; Ex. 5, p. 41; Ex. 5, p. 43; p. 44; Ex. 7-8, p. 45. Ex. 9, p. 47; Ex. 10, 12, p. 49; Grammar Time Ex. 3, 3-4, p. 128;
--	--	--	-----	---	--	---	---	---	--

			free time, go bowling, go for a walk, go out, guinea pig, hamster, have a party, help, in the evening, in the morning, it's your turn, late, leave the house, night owl, phone a friend, play sport, play with a pet pony, private school, put on clothes, read a book, ready, school gym, sleep, spend time, sporty, start, stay at home, study for exams, swim, tidy your room tortoise, travel, wash, work					
ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ				ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ				
Учень / учениця:				Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1]				
1. У прослуханій інформації розуміє відомості про те, чим може людина займатися протягом дня, у тому числі у вільний час.				- розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.1]				
2. Сприймає коротку прослухану інформацію про робочий день і дозвілля.				- розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу [6 ІНО 1.1.2]				
3. Розуміє поставлені іншими людьми запитання про те чим займається в будні та у вільний час.				- розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4]				
4. Розуміє на слух інформацію про захоплення та уподобання людей.				- сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.5]				
5. Розуміє поставлені співрозмовником				Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2]				
				- розуміє прочитані короткі прості листи [6 ІНО 1.2.1]				
				- розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.2]				
				- сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.4]				

		запитання стосовно захоплень та уподобань. 6. Читаючи, розуміє інформацію про види діяльності людини протягом дня. 7. Читає короткі повідомлення про щоденні справи, розпорядок дня. 8. З розумінням читає тексти, в яких розповідається про захоплення та уподобання людей. 9. Вдумливо читає тексти, де розповідається про щоденні справи людей. 10. Ставить запитання про види діяльності протягом дня у будні й вихідні, і дає відповіді на ці питання. 11. Розповідає про повсякденні справи, якими може займатися людина. 12. Ставить запитання про повсякденні обов'язки людини, її розпорядок дня, і відповідає на ті ж самі запитання. 13. Розказує про свій розпорядок дня чи розпорядок дня іншої людини. 14. Запитує в співрозмовників про їхні захоплення та уподобання, а також відповідає на подібні запитання. 15. Розповідає про те, чим займається у будні й вихідні. 16. Говорить про свої заняття та заняття своїх друзів у вільний час. 17. Розповідає, що любить робити і що не любить. 18. Запитує в співрозмовника, що він любить робити і що не любить. 19. Називає види відпочинку та розваг. 20. Робить короткий допис про те, чим займаються протягом дня. 21. Письмово описує режим дня.	- добирає та читає тексти для задоволення, якщо в них використані прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.5] Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту [ІНО 1.3] - ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст доступний і стосується повсякденної тематики [6 ІНО 1.3.1] Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1] - бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях [6 ІНО 2.1.1] - цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу [6 ІНО 2.1.2] - обмінюється інформацією на звичні та повсякденні теми [6 ІНО 2.1.4] Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2] - взаємодіє письмово, пише короткі прості листи [6 ІНО 2.2.1] - запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях [6 ІНО 2.2.2] Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3] - здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії [6 ІНО 2.3.1] - цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [6 ІНО 2.3.2] Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4] - ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [6 ІНО 2.4.1] - ставить прості запитання під час виконання спільного завдання [6 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію [6 ІНО 2.4.3] Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1] - розповідає про людей, побут з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами [6 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом [6 ІНО 3.1.4] Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2] - подає в письмовій формі інформацію про себе, побут, використовуючи різні типи текстів [6 ІНО 3.2.1] Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій
--	--	--	--

		22.Робить короткий допис про свої повсякденні справи. 23.Пише коротке повідомлення про свої захоплення та уподобання. 24.Бере участь в іграх та проектах.	формі [ІНО 3.3] - складає план усного або письмового висловлювання [6 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [6 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні прості мовні помилки [6 ІНО 3.3.3]						
ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ						ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ			
№ з/п	Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукування та взаємодія
5.	Шкільне життя (Розклад уроків, урок іноземної мови, види діяльності на уроці) (Unit 4, Set for life)	15	[ju]	Calculator, dictionary, notebook, pencil case, poster, rubber, rubbish bin, ruler, sports, bag, textbook, whiteboard, behind, between, in, in front of, next to, on, under, Art, Biology, Chemistry, English, Geography, History, Information Technology (IT), Maths, Music, PE, Physics, be there for someone, best friend, get to know someone, group of friends, make friends with someone, make new friends, meet someone for the first time, do	Present Continuous, Present Continuous VS Present Simple, прийменники місця	Аудіододаток до підручника Ex. 3, p. 50; Ex. 5, 7, 9, 11, p. 51; Ex. 2, 5, p. 52; Ex. 1, 3, 5, p. 53; Ex. 1, p. 54; Ex. 3-6, p. 55; Ex. 1, 3-4, p. 56; Ex. 8, p. 59; Ex. 5-6, p. 61;	Ex. 1, 3, p. 50; Ex. 6-7, p. 51; Ex. 2-3, p. 52; Ex. 1-4, p. 53; Ex. 4-6, p. 54; Ex. 2, 4, 6-8, p. 55; Ex. 2, p. 56; Ex. 1-3, p. 57; p. 58; Ex. 1-4, 6, p. 59; Ex. 2, 4, p. 60; Ex. 7-8, p. 61; Grammar Time Ex. 1, p. 129;	Ex. 1-2, 4, p. 50; Ex. 5, 10, 12, p. 51; Ex. 1-2, 4, 6-7, p. 52; Ex. 1, 4, 6, p. 53; Ex. 1-3, 6-7, p. 54; Ex. 1-3, 7-8, p. 55; Ex. 1, 3, 5, p. 56; Ex. 1, 4, p. 57; p. 58; Ex. 5, 7, p. 59; Ex. 1, 3, p. 60; Ex. 6, 8-9, p. 61; Grammar Time Ex. 2-3, 1-3, p. 129;	Ex. 5, p. 52; Ex. 5, p. 57. p. 58; Ex. 1, 8, p. 59; Grammar Time Ex. 4, p. 129;

			homework, go to school, have classes, revise for exams, start school, activity, after-school club, awesome, be late with, boarding school, book club, borrow, break, chair, Chemistry notes, chess, chocolate bar, classmate, classroom, complete a form desk, drama / film club, forget, free, join a club list, lost property, panic, pen, private school, remember, run, shape, school bag, school hall, school project, snack bar, spell, teacher, teachers' room, tell a joke test, timetable, type, uniform, wait, waste your time, wi-fi, wi-fi code,					
ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ			ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ					
Учень / учениця: 1. Розуміє прослухану інформацію про школу та			Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з					

	шкільне життя. 2. Виділяє серед почутої інформації назви шкільних предметів, речей, меблів. 3. Розуміє серед почутого інформацію стосовно розміщення речей. 4. Читаючи, розуміє тексти про школу і шкільне життя. 5. Розпізнає у тексті інформацію, що стосується навчального процесу. 6. Розуміє в текстах інформацію з описом школи, класної кімнати. 7. Перелічує предмети, які вивчаються у школі. 8. Розповідає про шкільні речі, говорить, де вони знаходяться. 9. Запитує у співрозмовника про те, що він робить на уроках, і відповідає на ці види діяльності на уроках. 10. Розповідає про свій розклад уроків. 11. Розповідає про свою школу. 12. Розказує про свій улюблений урок. 13. Розповідає про урок англійської мови. 14. Описує класну кімнату. 15. Ставить ровесникам запитання про розпорядок дня, школу, шкільне життя, розклад уроків, улюблений предмет тощо. 16. Відповідає на запитання	тривалими паузами час від часу [6 ІНО 1.1.2] - розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.3] - розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4] - сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.5] Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2] - розуміє прочитані короткі прості листи [6 ІНО 1.2.1] - розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.2] - сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.3] - сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.4] Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту [ІНО 1.3] - ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст доступний і стосується повсякденної тематики [6 ІНО 1.3.1] Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1] - бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях [6 ІНО 2.1.1] - цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу [6 ІНО 2.1.2] - обмінюється інформацією на звичні та повсякденні теми [6 ІНО 2.1.4] Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2] - взаємодіє письмово, пише короткі прості листи [6 ІНО 2.2.1] - запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях та заповнює типові бланки [6 ІНО 2.2.2] Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3] - здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії [6 ІНО 2.3.1] - цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [6 ІНО 2.3.2] Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4] - ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [6 ІНО 2.4.1] - ставить прості запитання під час виконання спільного завдання [6 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію [6 ІНО 2.4.3] Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1] - розповідає про людей, побут з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами [6 ІНО
--	---	---

		співрозмовника про шкільне життя, особливості навчання у школі. 17.Пише свій розклад уроків. 18.Письмово складає розповідь про свою школу, класну кімнату. 19.Робить допис про свій шкільний день. 20.Може давати коментарі стосовно питання уроків. 21.Є учасником ігор, проектів.	3.1.2] - обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом [6 ІНО 3.1.4] Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2] - подає в письмовій формі інформацію про себе, побут, використовуючи різні типи текстів [6 ІНО 3.2.1] Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3] - складає план усного або письмового висловлювання [6 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [6 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні прості мовні помилки [6 ІНО 3.3.3]
--	--	---	--

ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ						ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ			
№ з/п	Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукування та взаємодія
6.	Відпочинок і дозволя (Види відпочинку та занять захоплення) (Units 5-6, Culture BBC Set for life)	34 (17+17)	[æ], [ʌ], [d], [t], [id], [ai], [i]	Musical instrument, bass guitar, cello, drums, flute, guitar, harp, keyboards, piano, saxophone, violin, trumpet, violin, classical music, country music, folk music, hip-hop, jazz, pop, R&B, rap, reggae, rock, techno, alright, boring, brilliant, cool, fantastic, fun, great, hard, interesting, OK, terrible, live music, audience,	Ступені порівняння прикметників і прислівників, Past Simple (стверджувальна форма) («was / were; there was / there were», правильні й неправильні дієслова)	Аудіододаток до підручника Ex. 2-3, p. 62; Ex. 4, 6, 9, p. 63; Ex. 1, p. 64; Ex. 3-4, p. 65; Ex. 2, p. 66; Ex. 2-5, 7-8, p. 67; Ex. 1, 3-4, p. 68; Ex. 7-8, p. 69; Ex. 7, p. 71; Ex. 2, p. 72; Ex. 6-7, p. 73; Ex. 2, 4, p. 74; Ex. 7-9, p. 75; Ex. 1, 3, 5, p. 76; Ex. 2, 4, p. 77;	Ex. 1-2, p. 62; Ex. 5, 8, p. 63; Ex. 1-2, p. 64; Ex. 2-3, p. 65; Ex. 5-6, p. 66; Ex. 1-3, 7, p. 67; Ex. 2, p. 68; Ex. 2-5, p. 69; p. 70; Ex. 1-5, p. 71; Ex. 3, p. 72; Ex. 7, p. 73;	Ex. 1, p. 62; Ex. 4, 6-7, 10, p. 63; Ex. 1, 3-5, p. 64; Ex. 1-2, 5-6, p. 65; Ex. 1-4, 7, p. 66; Ex. 1, 4, 6, 9, p. 67; Ex. 1, 3, 5, p. 68; Ex. 1-2, 4-5, p. 69; p. 70; Ex. 6, p. 71; Ex. 1-2, 4, p. 72; Ex. 5-6, 8-9, p. 73; Grammar Time Ex. 2, 2, p. 130;	Ex. 3, p. 62; Ex. 9, p. 63; Ex. 4, p. 65; Ex. 2, p. 66; Ex. 5, 8, p. 67; Ex. 6, p. 69; p. 70; Ex. 7, p. 71; Ex. 9, p. 73; Grammar Time Ex. 1, 3, p. 130; Ex. 9, p. 75; Ex. 3, 5, p. 78; Ex. 7, p. 79; Ex. 5-6, p. 81. p. 82; Ex. 2, 7, p. 83; Ex. 8, p. 85; Ex. 7, p. 86; Ex. 10, p. 87;

			band, concert, group, orchestra, singer, stage, (street) musician, buy (concert) tickets, enjoy music, go to a concert, play music, see a group / singer (in a live concert), act, actor, amazing, atmosphere, beginner, cheap, concert hall, dance, dancer, difficult, expensive, famous, fast, funny, guitarist, invite, loud, make a video, modern, musical, musical instrument, popular, price, prize, professional (musician), quiet, relaxing, sing, song, songwriter, star, string, take a seat, take place in (talent) show, voice, vote for something / someone, win, Sports, baseball, basketball,	Ex. 1, p. 78; Ex. 2-5, 7-8, p. 79; Ex. 1, 4, p. 80; Ex. 6-7, p. 81; Ex. 7, p. 83; Ex. 4, p. 84; Ex. 7, p. 86;	Ex. 2, 4, p. 74; Ex. 5-6, 8, p. 75; Ex. 1-5, p. 76; Ex. 2-5, p. 77; Ex. 1-2, 6, p. 78; Ex. 4-7, p. 79; Ex. 2-3, p. 80; Ex. 3-4, p. 81. p. 82; Ex. 1, 3-5, p. 83; Ex. 2-3, p. 84; Ex. 5-8, p. 85; Ex. 1-3, p. 86; Ex. 8, p. 87; Grammar Time: Ex. 1-2, 2, p. 131;	Ex. 1, 3, p. 74; Ex. 6-7, 10, p. 75; Ex. 6, p. 76; Ex. 1, 3, 6, p. 77; Ex. 1-2, 7, p. 78; Ex. 1, 9, p. 79; Ex. 1, 4-5, p. 80; Ex. 1-2, p. 81. p. 82; Ex. 3, 5-6, p. 83; Ex. 1-4, p. 84; Ex. 5-8, p. 85; Ex. 4-6, p. 86; Ex. 9, p. 87; Grammar Time Ex. 3, p. 131;	Grammar Time Ex. 1, 4, p. 131.
--	--	--	--	--	---	--	---

				cycling, football, ice hockey, ice- skating, judo, roller skating, running, skiing, swimming, tennis, volleyball, cyclist, player, runner, skater, skier, swimmer, play a match /a sport, score a goal / a point, win a (gold) medal, win a race, basketball court, football field / pitch, running track, swimming pool, tennis court, cup, final, league, semi-final, tournament, do aerobics, do exercise, do judo, go cycling, go jogging / running, go swimming, lose a game / a match, lose a tournament, play badminton, play football, play for a team, play tennis, win a game / a match, win a tournament, ball, basket, be a fan of, be interested in, be into, be keen on,					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				bike, champion, championship, charity walk / run, competition, crowd, disappointing, do gymnastics event, fan, finish line, hang out with friends, hobby, hold, interest, jog, sports day, sports fanatic, sportsperson, stadium, surf, team, (the) Olympics, (the) World Cup, train, winner, yoga,					
ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ				ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ					
Учень/учениця:				Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1]					
1. Розуміє на слух інформацію про хобі, відпочинок, захоплення музикою чи спортом.				- розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.1]					
2. Розуміє поставлені співрозмовниками запитання стосовно хобі, дозвілля, музичних уподобань та заняття спортом.				- розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу [6 ІНО 1.1.2]					
3. Розуміє зміст друкованих чи писаних текстів про дозвілля, хобі та вільний час, музичні уподобання та заняття спортом.				- розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4]					
4. Перелічує музичні інструменти, стилі музики.				- сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.5]					
5. Називає види спорту.				Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2]					
6. Розповідає про свої музичні смаки, улюблений напрям в музиці, співака тощо.				- розуміє прочитані короткі прості листи [6 ІНО 1.2.1]					
				- розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.2]					
				- сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.3]					
				- добирає та читає тексти для задоволення, якщо в них використані прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.5]					
				Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1]					
				- цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує					

7. Розкажує про своє захоплення спортом, про видатних спортсменів. 8. Обговорює з іншими свої захоплення музикою і спортом. 9. Розповідає про відвідання концерту. 10. Розкажує про спортивні змагання. 11. Ставить запитання співрозмовнику про його музичні смаки і вподобання і відповідає на подібні питання. 12. Запитує в інших людей про їхнє захоплення спортом і відповідає на подібні запитання. 13. Дає поради іншим, яку можна послухати музику або який концерт відвідати. 14. Дає рекомендації іншим людям стосовно заняття спортом. 15. Обговорює питання здорового способу життя. 16. Пише розповідь про свої музичні вподобання. 17. Письмово розповідає про улюбленого співака чи пісню. 18. Письмово розповідає про свій улюблений вид спорту. 19. Робить допис про відомого спортсмена. 20. У соцмережах може коментувати питання захоплення музикою чи заняття спортом. 21. Бере участь в іграх та проектах.						допомогу [6 ІНО 2.1.2] - здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг, використовуючи прості фрази у звичному контексті [6 ІНО 2.1.3] Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2] - взаємодіє письмово, пише короткі прості листи [6 ІНО 2.2.1] - запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях [6 ІНО 2.2.2] Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3] - здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії [6 ІНО 2.3.1] - цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [6 ІНО 2.3.2] Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4] - ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [6 ІНО 2.4.1] - ставить прості запитання під час виконання спільного завдання [6 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію [6 ІНО 2.4.3] Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1] - розповідає про людей, навколишній світ з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами [6 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом [6 ІНО 3.1.4] Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2] - подає в письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, використовуючи різні типи текстів [6 ІНО 3.2.1] Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3] - складає план усного або письмового висловлювання [6 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [6 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні прості мовні помилки [6 ІНО 3.3.3]			
ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ						ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ			
№ з/п	Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукування та взаємодія
7.	Подорож.	17	[æ], [ə]	Computer, games	Past Simple	Аудіододаток	р. 88;	Ех. 1, 8, р. 89;	Ех. 6, р. 90;

	Рідне місто / село <i>(Улюблені напрямки подорожі; місцезнаходження, основні історичні та культурні відомості)</i> (Unit 7, Culture BBC)		console, headphones, keyboard, laptop, mouse, printer, screen, smartphone, tablet, fifty years ago, in 1993, in 2004, in the 1960s, in the nineteenth century, charger, cooker, electric toothbrush, fridge, hairdryer, speaker, toaster, washing machine, charge a phone / an electric toothbrush, turn off a toaster / speaker, turn on a hairdryer / charger, count steps, download games, get directions, look up information, make a call, take a selfie, take a photo, text a friend, use the internet, appear, astronaut, battery (life), become popular, build, camera, company, computer programmer, create problems, dangerous, design,	(заперечна й питальна форми, короткі відповіді), неправильні дієслова	до підручника Ex. 2, 6, p. 89; Ex. 2, 6, p. 90; Ex. 2, 4-5, p. 91; Ex. 1, p. 92; Ex. 2-4, 6, p. 93; Ex. 2, 6, p. 94. Ex. 7, p. 97. Ex. 3, p. 98. Ex. 6-7, p. 99.	Ex. 2-7, p. 89; Ex. 2-3, 5, p. 90; Ex. 2, 5-7, p. 91; Ex. 2, 4-5, p. 92; Ex. 2, 5, p. 93; Ex. 2, 5-6, p. 94. Ex. 1-4, p. 95. p. 96. Ex. 1-5, p. 97. Ex. 3, p. 98. Grammar Time Ex. 1, 3, 2, p. 132;	Ex. 1, 4, 7, p. 90; Ex. 1, 3, p. 91; Ex. 1, 3, 6, p. 92; Ex. 1, 4, 7, p. 93; Ex. 1, 3-4, 6-7, p. 94. p. 96. Ex. 6, p. 97. Ex. 1-2, p. 98. Ex. 4, p. 98. Ex. 5, 8-9, p. 99. Grammar Time Ex. 1, p. 132;	Ex. 4, p. 91; Ex. 3, 6, p. 93. Ex. 5, p. 95. p. 96. Ex. 7, p. 97. Ex. 4, p. 98. Ex. 9, p. 99. Grammar Time Ex. 2, 4, 3, p. 132;
--	---	--	--	--	---	---	--	--

			electricity, electronic game, engineer, factory, go out, heater, heavy, invent, land on the moon, light, machine, make a (big) difference, make life easier, message, Middle Ages, scientist, social media network, planet, plastic, pollution, print, repair, science museum, share, smart watch, social media, take care, text, throw away, toy, use, useful, virtual reality, webpage, website					
ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ				ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ				
1. Розуміє на слух інформацію про час зображуваних подій. 2. Розуміє зі слуху суть коротких розповідей про подорожування. 3. Сприймає й розуміє нескладні повідомлення про історичні й культурні особливості населеного пункта. 4. Розуміє запитання співрозмовника про історичні й культурні відомості населеного пункта. 5. Розуміє на слух коротку інформацію про похід на пікнік.				Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу [6 ІНО 1.1.2] - розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.3] - розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4] - сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.5] Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2] - розуміє прочитані короткі прості листи [6 ІНО 1.2.1] - розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.2] - сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо				

	6. Розуміє на слух інформацію про похід до музею. 7. Читає й розуміє невеликі тексти про історичні й культурні відомості. 8. Розуміє в текстах відомості про час зображуваних подій. 9. Розуміє прочитаний нескладний текст про похід на природу. 10. Запитує співрозмовника про час описуваних подій. 11. Відповідає на поставлені іншими питання про час зображуваних подій. 12. Запитує в інших людей про історію й культуру населеного пункту й відповідає на подібне запитання. 13. Запитує в інших про останній похід на природу чи до музею. 14. Розповідає про свій візит до музею. 15. Розказує про свій минулий пікнік. 16. Запрошує співрозмовника спільно відвідати музей. 17. Запрошує інших людей на пікнік. 18. Обговорює історичні та культурні відомості про місто/село. 19. Пише короткого листа про минулу подію, 20. Письмово розповідає про минулий пікнік чи відвідання музею. 21. Письмово коментує основні історичні й культурні відомості про місто / село. 22. Бере участь в проектах та іграх.	використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.3] - добирає та читає тексти для задоволення, якщо в них використані прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.5] Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1] - цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу [6 ІНО 2.1.2] - здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг, використовуючи прості фрази у звичному контексті [6 ІНО 2.1.3] Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2] - взаємодіє письмово, пише короткі прості листи [6 ІНО 2.2.1] - запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях [6 ІНО 2.2.2] Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3] - здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії [6 ІНО 2.3.1] - цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [6 ІНО 2.3.2] Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4] - ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [6 ІНО 2.4.1] - ставить прості запитання під час виконання спільного завдання [6 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію [6 ІНО 2.4.3] Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1] - розповідає про навколишній світ з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами [6 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом [6 ІНО 3.1.4] Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2] - подає в письмовій формі інформацію про навколишній світ, використовуючи різні типи текстів [6 ІНО 3.2.1] Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3] - складає план усного або письмового висловлювання [6 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [6 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні прості мовні помилки [6 ІНО 3.3.3]
--	--	--

ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ						ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ			
№ з/п	Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукування та взаємодія
8.	Подорож. Україна. Країна виучуваної мови (Улюблені напрямки подорожі; загальні відомості про Україну та країни виучуваної мови) (Unit 8, Set for life)	17	[ʃ], [tʃ]	Africa, Antarctica, Asia, Australia, capital city, east, Europe, flag, island, lake, language, money, mountain, north, North America, ocean, population, river, sea, south, South America, village, volcano, west, bilingual, foreign language, grammar, native language, native speaker, speak fluently, understand, vocabulary, conversation, email, letter, phone call, (social media) post, text message, Tweet, video call, ask someone a question, call someone, chat online, have a conversation, make a phone call, post a message on social media, send a text, accept a	Модальні дієслова «must», «have to», вживання неозначеного й означеного артикля,	<u>Аудіододаток до підручника</u> Ex. 3, 6, p. 101; Ex. 1, 3-4, p. 102; Ex. 1-2, 4, 6, p. 103; Ex. 1-2, p. 104; Ex. 1, 3-5, p. 105; Ex. 1, 5, p. 106; Ex. 7, p. 109; Ex. 5-6, p. 111;	p. 100; Ex. 2-5, p. 101; Ex. 1-5, p. 102; Ex. 2-5, p. 103; Ex. 3-5, p. 104; Ex. 3-6, p. 105. Ex. 4, 5, p. 106; Ex. 2-5, p. 107; p. 108; Ex. 15, p. 109; Ex. 1-2, 4, p. 110; Ex. 6-8, p. 111; Grammar Time Ex. 1, 1, 3, p. 133;	Ex. 1-2, 7, p. 101; Ex. 1, p. 102; Ex. 7, p. 103; Ex. 1-2, p. 104; Ex. 2, 7, p. 105. Ex. 1-3, 6, p. 106; Ex. 1-2, p. 107; p. 108; Ex. 6, p. 109; Ex. 3-4, p. 110; Ex. 7-9, p. 111; Grammar Time Ex. 3, 2, p. 133;	Ex. 6, p. 102; Ex. 6, p. 103; Ex. 1, p. 105. Ex. 6, p. 107; p. 108; Ex. 7, p. 109; Ex. 9, p. 111; Grammar Time Ex. 2, 4, p. 133.

			present, arrive on time, author, believe in, black, cab, border, bring good luck, chew gum, clear, complain, continent, count, cross the street, cultural rules, deep, die, disappear, in public, learn about, look at, look for, make a joke, make a mistake, official language, original, phone number, place, postcode, punctual, second language, shout at, side, smile at, take off (your shoes), talk about, talk to, top (of a mountain), untidy, unusual, vlog, wait in a queue, worry about, wrong					
ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ				ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ				
Учень / учениця: 1. Слухає з розумінням інформацію про подорожі. 2. Розуміє серед прослуханої інформації основні відомості про Україну та країни, де говорять англійською мовою (Великобританія, США, Канада,				Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу [6 ІНО 1.1.2] - розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.3] - розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4]				

	Нова Зеландія, Ірландія). 3. Розуміє поставлені від інших людей запитання про подорожі, Україну та англomовні країни. 4. Розуміє поради інших людей про подорож Україною та іншими країнами. 5. Може розуміти суть інформації з пояснень та коментарів екскурсовода під час екскурсій. 6. Читає з розумінням короткі тексти про подорожі, про Україну та країни, де спілкуються англійською. 7. Розуміє інформацію на географічних картах. 8. Розуміє основну суть інформації, надрукованої в туристичних путівниках, брошурах. 9. Розповідає про подорож. 10. Ставить співбесіднику запитання про місце, куди можна поїхати. 11. Відповідає на запитання інших людей про особливості та маршрути подорожей. 12. Дає співрозмовнику рекомендації, куди можна поїхати. 13. Розповідає про місце, які можна відвідати за кордоном. 14. Розкажує про цікаві для відвідання місця в Україні. 15. Запитує про цікаві місця для екскурсій та туризму. 16. Може спілкуватися під час екскурсії з екскурсоводом. 17. Пише короткий допис про подорож, місце, куди можна поїхати (в т. ч. в Україні та англomовних країнах). 18. Пише поради щодо подорожі.	- сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.5] Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2] - розуміє прочитані короткі прості листи [6 ІНО 1.2.1] - розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.2] - сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.3] - сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.4] - добирає та читає тексти для задоволення, якщо в них використані прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.5] Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1] - цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу [6 ІНО 2.1.2] - здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг, використовуючи прості фрази у звичному контексті [6 ІНО 2.1.3] Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2] - взаємодіє письмово, пише короткі прості листи [6 ІНО 2.2.1] - запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях [6 ІНО 2.2.2] Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3] - здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії [6 ІНО 2.3.1] - цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [6 ІНО 2.3.2] Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4] - ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [6 ІНО 2.4.1] - ставить прості запитання під час виконання спільного завдання [6 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію [6 ІНО 2.4.3] Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1] - розповідає про навколишній світ з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами [6 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом [6 ІНО 3.1.4]
--	---	--

		19. Може написати електронний лист із рекомендаціями місць, які варто відвідати. 20. Робить рекламу туристичного маршруту. 21. Пише коротке повідомлення про подорож, оформлене листівкою. 22. Пише коротке повідомлення про Україну (загальні відомості). 23. Бере участь в іграх, проектах.	Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2] - подає в письмовій формі інформацію про навколишній світ, використовуючи різні типи текстів [6 ІНО 3.2.1] Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3] - складає план усного або письмового висловлювання [6 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [6 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні прості мовні помилки [6 ІНО 3.3.3]						
ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ						ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ			
№ з/п	Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукування та взаємодія
9.	Подорож. Природа. Рідне місто / село <i>(Улюблені напрямки подорожі, прогулянка містом / селом; місцезнаходження; погода, природні явища)</i> (Unit 9, Culture BBC)	20	[a:], [ei]	Means of transport, aeroplane / plane, bicycle / bike, boat, bus, car, coach, motorbike, taxi, train, tram, underground / metro, bus station, bus stop, car park, cycle lane, metro station, traffic, train station, underground station, travel, drive a car, get into a car / taxi, get off a bike, get off a bus / train, get on a bike, get on a bus / train, get out of a car / taxi, go by bike / motorbike, go by bus / car, go	Форма дієслова «ing», Present Continuous для вираження майбутнього, «be going to» для висловлення планів	Аудіододаток до підручника Ех. 2, р. 112; Ех. 4-6, 8-9, р. 113; Ех. 1, р. 114; Ех. 2, 4, р. 115; Ех. 1, р. 116; Ех. 2-6, р. 117; Ех. 2, 4-5, р. 118; Ех. 8, р. 121; Ех. 2, р. 122; Ех. 6-7, р. 123; Ех. 7, р. 125;	Ех. 2-3, р. 112; Ех. 4-8, р. 113; Ех. 1-4, р. 114; Ех. 2-4, 5-6, р. 115; Ех. 4-5, р. 116; Ех. 2, 4, р. 117; Ех. 3-4, р. 118; Ех. 2-3, р. 119; р. 120; Ех. 1-2, р. 121; Ех. 1-3, р. 122; Ех. 8, р. 122; Ех. 1-4, 6, р. 124;	Ех. 1, р. 112; Ех. 1-4, 10, р. 113; Ех. 1-2, 5-6, р. 114; Ех. 1-2, р. 115; Ех. 1-3, 6-7, р. 116; Ех. 1, 5-7, р. 117. Ех. 1-2, 5-6, р. 118; Ех. 1, р. 119; р. 120; Ех. 3, 5-7, р. 121; Ех. 1, 3-4, р. 122; Ех. 5-6, 8-9, р. 123; Ех. 5-6, р. 124; Ех. 8, 10-11, р. 125;	Ех. 1, р. 112; Ех. 9, р. 113; Ех. 3, р. 117; Ех. 4, р. 119; р. 120; Ех. 1, 4, 8, р. 121; Ех. 8-9, р. 123; Ех. 12, р. 125; Grammar Time Ех. 2, 2, р. 134;

			on foot, park a car (in a car park), park a motorbike (in a car park), ride a bike / motorbike, take a bus / train, take your car, wait at the bus stop, wait for a bus, hiking, sailing, shopping, sightseeing, skiing, sunbathing, surfing, swimming, walking, weather, cloudy, cold, foggy, hot, rainy, snowy, sunny, warm, windy, activity holiday, be late, by a lake, camp, camping, city centre, city holiday, clean air, cloud, crossroads, destination, do a course, drive, get a cold, get a job, give someone a lift, go on holiday, go straight on, go past, in the mountains, invitation, invite, on a beach, on tour, pack, platform, public			Ex. 8-10, p. 125; Grammar Time Ex. 1, 1, p. 134;		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			transport, safe, sky, snow, subway, summer break, tent, ticket, traffic lights, train network, travel, turn left / right, Tube station, umbrella, visit a city, visit family					
ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ				ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ				
Учень / учениця: 1. Розуміє почуту інформацію про населений пункт, його місцезнаходження та загальні відомості. 2. Розуміє запитання співрозмовників стосовно його/її рідного міста чи села. 3. У випадку екскурсії може зрозуміти основну інформацію з вуст екскурсовода. 4. Розуміє запитання або пояснення співрозмовника стосовно того, як кудись дістатися. 5. Розуміє на слух інформацію про клімат і погоду. 6. Розуміє поставлені співрозмовниками запитання стосовно природи і погоди. 7. Розуміє нескладний прогноз погоди. 8. Розуміє в почутих текстах інформацію про час зображуваних подій у майбутньому. 9. Вдумливо читає тексти про населені пункти, де розповідається про їх місце розташування та загальні відомості. 10. Розуміє основну інформацію в туристичних брошурах та буклетах. 11. Читає і розуміє в текстах інформацію про географічні об'єкти рельєфу, клімат, явища природи і погоду. 12. Називає основні будівлі, характерні для міста та села. 13. Називає основні види транспорту та способи подорожування.				Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу [6 ІНО 1.1.2] - розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.3] - розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4] - сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.5] Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2] - розуміє прочитані короткі прості листи [6 ІНО 1.2.1] - розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.2] - сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.3] - сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.4] - добирає та читає тексти для задоволення, якщо в них використані прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.5] Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1] - цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу [6 ІНО 2.1.2] - здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг, використовуючи прості фрази у звичному контексті [6 ІНО 2.1.3] Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2]				

	14. Ставить запитання про населений пункт, де живе співрозмовник. 15. Відповідає на запитання, що стосуються місця розташування рідного міста чи села, основних відомостей про нього. 16. У разі екскурсії може поставити екскурсоводу запитання стосовно місця розташування та основних відомостей про населений пункт. 17. Розповідає про своє місто чи село, його розташування. 18. Розповідає про визначні пам'ятки свого населеного пункту. 19. Дає іншим поради, що відвідати у його / її місті чи селі. 20. Пояснює відвідувачам маршрути у його/її місті / селі. 21. Запитує в інших, як дістатися кудись. 22. Дає поради, як дістатися до певного місця. 23. Говорить, яка зараз погода. 24. Запитує в інших людей та відповідає на запитання про клімат і погоду. 25. Веде бесіду про майбутні події. 26. Розповідає про погоду та пори року в певній місцевості. 27. Ділиться своїми планами на майбутні канікули. 28. Пише листа про рідне місто чи село. 29. Робить рекламу свого міста чи села. 30. Робить короткий письмовий опис природи та погоди. 31. Пише коротке повідомлення про свої плани на канікули. 32. Бере участь у іграх та проектах.	- взаємодіє письмово, пише короткі прості листи [6 ІНО 2.2.1] - запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях [6 ІНО 2.2.2] Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3] - здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії [6 ІНО 2.3.1] - цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [6 ІНО 2.3.2] Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4] - ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [6 ІНО 2.4.1] - ставить прості запитання під час виконання спільного завдання [6 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію [6 ІНО 2.4.3] Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1] - розповідає про навколишній світ з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами [6 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом [6 ІНО 3.1.4] Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2] - подає в письмовій формі інформацію про навколишній світ, використовуючи різні типи текстів [6 ІНО 3.2.1] Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3] - складає план усного або письмового висловлювання [6 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [6 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні прості мовні помилки [6 ІНО 3.3.3]
	ВИВЧЕННЯ МАТЕРІАЛУ – 162 ГОДИНИ. КОНТРОЛІ ВИДІВ ДІЯЛЬНОСТІ – 8 ГОДИН. РЕЗЕРВ (НА РОЗСУД УЧИТЕЛЯ) – 5 ГОДИН.	

Прикінцева частина

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне та підсумкове (*тематичне, семестрове, річне*). Поточне та підсумкове оцінювання здійснюють відповідно до Модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Тож об'єктами оцінювання навчальних досягнень учнів є уміння, визначені у межах кожної компетентності, детальні характеристики яких окреслені дескрипторами, які наведені у Модельній навчальній програмі (пункти 2-4) і слугують орієнтирами для роботи вчителя. Модельна навчальна програма, за якою складена ця навчальна програма, є рамковою, а отже, проміжні результати за класами визначають вчителі, орієнтуючись на кінцевий результат (на кінець 6 класу – рівень А2).

Оцінювання здійснюється за проміжними результатами конкретних очікуваних результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року № 1093), що додаються до цієї програми, та Додатків 1 та 4 до наказу Міністерства освіти й науки України від 05.05.2008 року № 371.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГЕНЬ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року № 1093)

Рівні	Бали	ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
			Група результатів 1. <i>Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування</i>	Група результатів 2. <i>Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови</i>	Група результатів 3. <i>Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою</i>
П О Ч А Т К О В И	1	Учень / учениця: - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; - виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з	Цільовий слухач / читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Жодне завдання не	Учень / учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції	Учень / учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції

Й		допомогою вчителя; - передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.	виконано правильно.	використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.	використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.
	2	Учень / учениця: - відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.	Цільовий слухач / читач не розуміє зміст висловлювання. Учень / учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.	Учень / учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.	Учень / учениця має значні складнощі з передаванням основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
	3	Учень / учениця: - відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. - висловлює свої думки простими фразами / реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.	Цільовий слухач / читач не розуміє зміст висловлювання. Учень / учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Виконує третину (30%) завдань правильно.	Учень / учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно.	Учень / учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно.
С	4	Учень / учениця:	Учень / учениця розуміє	Учень / учениця має труднощі	Учень / учениця має труднощі

Е Р Е Д Н І Й		- відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття / терміни / навчальні дії; - виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; - використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.	лише ключові ідеї прослуханого та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.	із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.	із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
	5	Учень / учениця: - застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому / прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.	Учень / учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.	Учень / учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.	Учень / учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.

Д О С Т А Т Н І Й	6	Учень / учениця: - застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища / навчальні дії, наводить прості приклади; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; - спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.	Учень / учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує половину (50%) завдань правильно.	Учень / учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує половину (50%) завдань правильно.	Учень / учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує половину (50%) завдань правильно.
	7	Учень / учениця: - знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; - виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. - долучається до спілкування в межах	Учень / учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (55%) правильно.	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує більшість завдань (55%) правильно.	Учень / учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (55%) правильно.

		запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання.			
8	Учень / учениця: - аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; - запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.	Учень / учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (60%) правильно.	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує більшість завдань (60%) правильно.	Учень / учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю, В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (60%) правильно.	
9	Учень / учениця: - аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; - виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи	Учень / учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.	Учень / учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує переважну	

		розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. - ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.			більшість завдань (75%) правильно.
В И С О К И Й	10	Учень / учениця: - виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; - розвиває ідеї / думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.	Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.	При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень / учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня / учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.	У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень / учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня / учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
	11	Учень / учениця: - узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі;	Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів	При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень / учениця намагається вживати складніші конструкції	У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції

		конструктивно взаємодіє у групі; - узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.	(статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.	з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня / учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.	з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня / учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.
12		Учень / учениця: - оцінює інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; - застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; - виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.	Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує всі (100%) завдань правильно.	При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня / учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно.	У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень / учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня / учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно.

УКЛАДАЧ ПРОГРАМИ

Список використаних джерел

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту».
2. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898.

3. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для 7 класів закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».
5. **Фрюен Г., Зервас., Шарман Е., Хіз Дж. С. Wider World. 1** (підручник закладів загальної середньої освіти, видання 2). – Видавництво Pearson. – 145 с.