

Критерії оцінювання з англійської мови учнів 6 класів НУШ

розроблені на основі рекомендацій МОН щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, (наказ Міністерства освіти і науки України № 289 від 01.04 2022 р);

вимог до обов'язкових результатів навчання учнів у мовно-літературній галузі (іншомовна освіта) учнів 5-6 класів згідно Державного стандарту базової середньої освіти (постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року) та рекомендацій МОН щодо орієнтовних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземних мов

Рівні	Бали	Сприймає усну інформацію іноземною мовою на слух/ аудіювання
Початковий	1	Учень/учениця сприймає та розрізняє на слух окремі слова, фрази та словосполучення, якщо мовлення повільне і чітке, без розуміння загального змісту та деталей почутого навіть із зоровою опорою та допомогою вчителя. <i>Менше 10 % завдань виконано вірно.</i>
	2	Учень/учениця сприймає на слух слова, словосполучення та прості речення, якщо мовлення повільне і чітке, без розуміння змісту та деталей почутого навіть за допомогою зорової опори та супровідних жестів. Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про тематику почутого. <i>Виконує менше третини (11-20%) завдань правильно.</i>
	3	Учень/учениця сприймає на слух слова, словосполучення та прості речення, якщо мовлення повільне і чітке без розуміння деталей почутого, відтворює частину навчального матеріалу з допомогою вчителя та виконує елементарні завдання з теми. Потребує візуальної підтримки і допомоги вчителя, більше повторень почутого, особливо при сприйнятті автентичного мовного матеріалу. <i>Виконує майже третину (21-30%) завдань правильно.</i>
Середній	4	Учень/учениця сприймає та розуміє окремі фрази, речення, інструкції та прості запитання або повідомлення якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами потребує допомоги та візуальної підтримки. З допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певні дії. <i>Виконує трохи більше третини (31-40%) завдань правильно.</i>

	5	Учень/учениця розуміє зміст почутого, якщо мовлення чітке та повільне, побудоване на вивченому мовному матеріалі. Сприймає в загальних рисах просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, розуміє прості речення, ключові ідеї прослуханого, але потребує візуальної підтримки та допомоги для розуміння детального змісту тексту. Відтворює навчальний матеріал з помилками й неточностями. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
	6	Учень/учениця, сприймає та може зрозуміти загальний зміст почутого, якщо мовлення чітке й повільне, побудоване на вивченому мовному матеріалі і містить незначну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Розуміє деякі загальні ідеї прослуханого та ідентифікує окремі факти, розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат тощо, виконує повсякденні завдання, але без осмисленого розуміння деталей, особливо має труднощі при сприйнятті автентичного матеріалу. <i>Виконує половину (50%) завдань правильно.</i>
Достатній	7	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; виконує завдання правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком, сприймає та визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення чітке й повільне, розуміє основний зміст почутого, але не може виокремити деталі для подальшої взаємодії та потребує візуальної підтримки/супровідних жестів для виконання завдань. <i>Виконує більшість завдань (51-59%) правильно.</i>
	8	Учень/учениця розуміє основний зміст почутого, побудованого на вивченому мовному матеріалі: тексти, інструкції, повідомлення та може виокремити та проаналізувати основні деталі та ідеї змісту для подальшої взаємодії, намагається аналізувати, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності. Може мати труднощі при сприйнятті деталей почутого матеріалу, який містить певну кількість незнайомих слів. <i>Виконує більшість завдань (60-70%) правильно.</i>
	9	Учень/учениця розуміє основний зміст прослуханого: фрази речення, інструкції запитання, повідомлення в повільному та чіткому мовленні, зокрема і автентичний мовний матеріал. Учень/учениця застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує їх, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. Розуміє зміст почутого та вміє виокремити деталі та проаналізувати інформацію для подальшої взаємодії. Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення чітке й повільне. Може мати труднощі при сприйнятті матеріалу, який містить певну кількість незнайомих слів. <i>Виконує переважну більшість завдань (70-79%) правильно</i>
Високий		Учень/учениця сприймає, розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє загальний зміст прочитаних чи почутих більш розгорнутих та

	10	складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня, демонструє глибокі знання, за потреби робить власні висновки та узагальнення. Сприймає і розуміє автентичний мовний матеріал, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися за допомогою візуальної підтримки чи супровідних жестів. <i>Виконує правильно (80 -90 %) запропонованих завдань.</i>
	11	Учень/учениця дуже добре розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій, історій, пісень та відео. Сприймає та розуміє основний зміст почутого, зокрема і автентичний мовний матеріал, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися за допомогою візуальної підтримки чи супровідних жестів. Аргументовано використовує отриману інформацію у різних ситуаціях, аналізує її, ставить і розв'язує проблеми. <i>Виконує (91-98%) запропонованих завдань правильно.</i>
	12	Учень/учениця повністю розуміє та аналізує для подальшої взаємодії зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, пісень, відео інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо). Розуміє основний зміст почутого, зокрема і автентичний мовний матеріал, який містить певну кількість незнайомих слів. Самостійно аналізує, оцінює, узагальнює почуту інформацію, приймає обґрунтовані рішення при виконанні завдань. <i>Виконує всі (99-100%) запропонованих завдань правильно.</i>
Рівні	Бали	Сприймає письмові тексти іноземною мовою/ читання
Початковий	1	Учень/учениця розпізнає лише окремі слова та фрази в тексті, труднощі розуміння виникають на рівні буквосполучень, має необхідність постійної підтримки вчителя для розуміння фраз і речень а також визначення змісту коротких повідомлень. <i>Менше 10 % завдань виконано вірно.</i>
	2	Учень/учениця розпізнає словосполучення та фрази у письмовому тексті без розуміння контексту прочитаного навіть за допомогою зорової опори. Потребує допомоги вчителя. <i>Виконує менше третини (11-20%) завдань правильно.</i>
		Учень/учениця розуміє деякі ідеї та думки прочитаного без розуміння деталей, розпізнає фрази, словосполучення та прості речення за наявності наочностей, труднощі виникають на рівні смислових зв'язків між словами у реченні та

	3	розуміння деталей отриманої інформації. За допомогою вчителя виконує прості завдання. <i>Виконує третину (21-30%) завдань правильно.</i>
Середній	4	Учень/учениця сприймає та розпізнає загальну інформацію у друкованих і писаних текстах, побудованих на знайомому мовному матеріалі з розумінням основного змісту тексту без розуміння деталей, уміє частково знаходити та виокремлювати необхідну інформацію за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал та наочність. <i>Виконує трохи більше третини (31-40%) завдань правильно.</i>
	5	Учень/учениця розпізнає інформацію у простих текстах та повідомленнях розуміє зміст коротких речення в простих друкованих чи електронних текстах, які містять знайомий лексичних та граматичний матеріал. Розуміє ключові ідеї прочитаного та ідентифікує окремі факти змісту. Повний зміст письмового висловлювання розуміє частково або за наявності наочності. <i>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i>
	6	Учень/учениця сприймає в загальних рисах друковану чи писану інформацію, за умови візуальної підтримки та наочності визначає факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано прості мовні засоби. Розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. Відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком. <i>Виконує половину (50%) завдань правильно.</i>
Достатній	7	Учень/учениця розуміє ключові ідеї прочитаного та ідентифікує окремі факти змісту тексту. Розуміє зміст письмового тексту деталях та вміє виокремити основні ідеї прочитаного. Правильно відтворює інформацію з письмового/друкованого навчального матеріалу, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії. Труднощі виникають на рівні сприйняття тексту у деталях, необхідних для подальшої взаємодії. Потребує перечитування для розуміння деталей у повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. <i>Виконує більше половини завдань (51- 59%) правильно.</i>
	8	Учень/учениця розуміє зміст типового письмового тексту та простих онлайн-повідомлень та може виокремити необхідну інформацію та основні ідеї змісту, загалом контролює власну діяльність. Більш розгорнуті чи складніші тексти (статті, історії, електронні ресурси) потребують частих прочитань та візуальної підтримки для розуміння змісту. Відповіді логічні,

		хоч і мають неточності. Знаходить необхідну інформацію для виконання завдань та подальшої взаємодії. <i>Виконує більшість завдань (60-70%) правильно.</i>
	9	Учень/учениця розуміє друковані чи електронні тексти історій, пісень, інструкцій, прості тексти, перечитуючи за потреби. Знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі для подальшої взаємодії, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує матеріал, самостійною і правильною аргументує відповіді. <i>Виконує переважну більшість завдань (70-79%) правильно.</i>
Високий	10	Учень/учениця розуміє основну інформацію та зміст прочитаних текстів (статей, історій повідомлень, тощо), легко знаходить конкретну інформацію у простому тексті, викладеному в письмовій формі, робить аргументовані висновки та узагальнення необхідні для подальшої взаємодії. Розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями. В цілому розуміє значення та функцію невідомих виразів з їх розміщення в письмовому тексті. <i>Виконує правильно (80 -90 %) завдань відповідного рівня.</i>
	11	Учень/учениця знаходить конкретну інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі та виокремлює необхідні деталі, аналізує, встановлює послідовність виконання простих інструкцій та порівнює отриману інформацію з власним досвідом. Робить висновки або прогнози щодо змісту прочитаного тексту із заголовку, аргументовано використовує отриману інформацію, аналізує її для подальшої взаємодії, вирішує проблемні ситуації. <i>Виконує (91- 98%) завдань відповідного рівня правильно.</i>
	12	Учень/учениця розуміє зміст письмового тексту повністю, робить висновки або прогнози щодо змісту прочитаного тексту із заголовку, аналізує зміст коротких листів, оголошень, інструкцій, повідомлень чи історій. Може розуміти більш розгорнуті чи складніші тексти (статті, історії, електронні ресурси тощо). Знаходить конкретну інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі та виокремлює необхідні деталі, аналізує та порівнює отриману інформацію з власним досвідом. Усвідомлено використовує отриману інформацію; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення. <i>Виконує всі (99-100%) завдання правильно</i>
	Бали	

Рівні		Усно взаємодіє та висловлюється іноземною мовою /говоріння
Початковий	1	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені слова та вирази, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає велику кількість фонематичних помилок, які заважає сприйняттю інформації. Реагує на найпростіші запитання та інструкції, постійно потребує візуальних підказок та підтримки вчителя під час спілкування. Відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про тему спілкування. Словниковий запас не дозволяє формулювати висловлювання вільно. Вимова нерозбірлива та містить значну кількість помилок.
	2	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає значні помилки при побудові речення. Реагує на звернене, якщо мовлення співрозмовника чітке й повільне і якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. Дає однослівні відповіді на запитання. Має значні складнощі із переданням основної думки у дуже знайомих повсякденних розмовних формах. Відповіді обмежують короткими словами чи словосполученнями з частими сумнівами. Словниковий запас значно обмежений та не дозволяє формулювати висловлювання вільно. Вимова нерозбірлива.
	3	Учень/учениця реагує на звернення, якщо мовлення чітке і повільне, у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. Дає однослівні відповіді на запитання та під час повсякденних ввічливих форм привітання і звертання. Розуміє найпростіші слова і фрази, але має труднощі при складанні речень та висловленням основної думки. Відповіді обмежують короткими словами чи словосполученнями. Словниковий запас значно обмежений та не дозволяє формулювати висловлювання вільно. Застосовує прості граматичні конструкції.
Середній	4	Учень/учениця реагує на звернення у простих повсякденних ситуаціях, якщо мовлення співрозмовника повільне і чітке.. Може розпочинати та підтримувати бесіду та робити короткі повідомлення за зразком і за допомогою вчителя, зокрема і під час онлайн спілкування, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. Відповідно реагує на запитання та інструкції, потребує візуальних підказок, робить спроби попросити про допомогу. Часто використовує невербальні засоби (жест), щоб уточнити, що він/ вона хоче сказати. На запит співрозмовника дає просту інформацію за наданим зразком. Робить спроби простих відповідей у тому числі і під час онлайн взаємодії, допускаючи при цьому значку кількість помилок у рамках вивченого лексичного і граматичного

		матеріалу. Потребує додаткових підказок та підтримки. Застосовує лише обмежені граматичні конструкції. Використовує словниковий запас із ізольованих слів і фраз. Обмежено контролює вимову, яка часто нерозбірлива.
	5	Учень/учениця реагує на звернення у простих повсякденних ситуаціях, якщо мовлення співрозмовника повільне і чітке. Спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого і прямого обміну інформацією за допомогою вчителя чи наданого зразка. Веде розмову щодо простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази; уміє в основному побудувати просте монологічне висловлювання та здійснити діалогічну взаємодію, допускаючи помилки. Часто використовує невербальні засоби (жест), щоб уточнити, що він/ вона хоче сказати. Переважають однослівні відповіді на запитання виникають труднощі при спробах поєднувати їх у речення, допускає елементарні фонетичні чи граматичні помилки у рамках вивченого матеріалу, використовує фрази і речення з простими словами-зв'язками. Робить короткі онлайн коментарі та за зразком надає відповіді. Відповіді обмежуються короткими фразами або окремими словами з частими сумнівами та паузами. Має значні труднощі у відповідях і репліках.
	6	Учень/учениця використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову. Має труднощі з переданням основної думки, навіть у дуже знайомих повсякденних розмовних формах. Відповіді обмежуються короткими фразами з частими сумнівами та паузами. Має значні труднощі у відповідях і репліках. Потребує додаткової зорової опори та підтримки вчителя. Застосовує лише обмежені граматичні конструкції та словниковий запас часто недостатній та обмежений для вираження думок, відповідає правильно, але недостатньо усвідомлено; застосовує отримані знання при виконанні завдань за зразком. Відповідає на прості уточнювальні запитання. Бере участь в онлайн спілкуванні на базовому рівні, використовуючи шаблонні вирази, але має певні труднощі при відповідях запитання навіть на звичні та знайомі теми, відповідає недостатньо осмислено.
Достатній	7	Учень/учениця уміє відповідно реагує на більшість запитань та інструкцій, використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання, просить вибачення, вміє попросити про допомогу. Продукує короткі фрази за мінімальної підтримки вчителя, роблячи паузи в мовленні та допускаючи незначні граматичні помилки, запитує та надає просту інформацію відповідно до базової комунікативної ситуації щодо знайомої тематики, послуговуючись лексикою та граматику на рівні простих речень. Передає основний зміст у дуже знайомих повсякденних формах. Створює висловлювання, які, як правило, дуже короткі – слова чи фрази – з частими ваганнями та паузами. Відповідає на прості уточнювальні запитання, за потреби може попросити повторити запитання. Зв'язно висловлюватися відповідно до

		навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями може передавати власні думки, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії. Вимова здебільшого є зрозумілою, незважаючи на наявні фонематичні помилки. Наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії. Бере участь в онлайн спілкуванні на базовому рівні, використовуючи шаблонні вирази та прості репліки.
	8	Учень/учениця розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією, має достатні знання, щоб застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, зокрема і під час онлайн спілкування, аналізує отриману інформацію та робить відповідні висновки. Відповідає на прості уточнювальні запитання, у разі потреби просить повторити запитання та отримує допомогу щодо формулювання відповідей. У відповідності з комунікативним завданням уміє використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає значних фонематичних помилок, загалом контролює власну діяльність; демонструє те, що слідує за ходом короткої простої розмови. Відповіді логічні, хоч і мають неточності. Демонструє достатній рівень використання простих граматичних форм. Застосовує відповідну лексику, при розмові про повсякденні ситуації. Вимова здебільшого є зрозумілою, незважаючи на деякі помилки.
	9	Учень/учениця уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням, використовує відповідні лексичні одиниці і граматичні структури, ключові вирази, сталі фрази із правильною аргументацією. Робить короткі онлайн коментарі, підготовлену просту презентацію на знайому тему, використовуючи відповідний мовний інвентар. Вимова є зрозумілою, не містить значної кількості помилок.
Високий	10	Учень/учениця уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням. Швидко реагує на більшість запитань та інструкцій. Надає необхідну інформацію та ділиться враженнями, використовуючи прості мовні кліше; аналізує, робить висновки та узагальнення не допускаючи при цьому значних фонематичних, лексичних чи граматичних помилок. Демонструє хороший ступінь використання простих граматичних форм та характерної лексики під час розмови щодо повсякденні ситуації. Конструює довші речення, але не вміє використовувати складну мову, за винятком добре заучених

		висловлювань. Вимагає дуже мало підказок і підтримки. Вимова здебільшого є зрозумілою, може контролювати вимову на рівні дикції та слів.
	11	Учень/учениця уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок. Уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагається вживати складніші конструкції у мовленні. Може ініціювати базовий обмін інформацією, якщо взаємодія не виходить за рамки найпростішої короткої комунікації. Активно бере участь в онлайн спілкуванні, відповідає на запитання та коментарі; простими мовними засобами висловлює свої думки, демонструючи при цьому, що має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її та робить висновки. Висловлює власну аргументовану думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу.
	12	Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами під час усної взаємодії; уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає правильні граматичні конструкції; усвідомлено використовує свої знання їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, робить аргументовані онлайн коментарі, використовуючи відповідні мовні засоби на знайомі теми, гнучко та ефективно користується мовними та мовленнєвими засобами. Демонструє відмінні знання лексичного запасу та граматичних форм.
Рівні	Бали	Письмово взаємодіє та висловлюється іноземною мовою /письмо
Початковий	1	Учень/учениця копіює за зразком просту письмову інформацію, прописує прості слова, пише знайомі короткі фрази, допускає граматичні помилки при написанні зв'язного тексту, помилки у правописі слів, потребує постійної допомоги вчителя і багаторазового повторення при написанні слів та фраз. <i>Кількість помилок: значна.</i>

	2	Учень/учениця уміє писати вивчені слова та словосполучення, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок, має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань та потребує допомоги вчителя. Зміст абсолютно не пов'язаний з тематикою завдання. Цільовий читач не може зрозуміти зміст. <i>Допустима кількість помилок: 12-13</i>
	3	Учень/учениця письмово відтворює за зразком прості непоширені фрази та речення відповідно до комунікативної задачі, але зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та містить значну кількість помилок. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками і заважають зрозуміти зміст висловлювання. Учень/учениця здатний за допомогою вчителя виконувати елементарні завдання. <i>Допустима кількість помилок: 11-12</i>
Середній	4	Учень/учениця надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем. За зразком і за постійної підтримки вчителя пише короткі повідомлення, записки, листівки, запрошення, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи значну кількість помилок, які утруднюють розуміння тексту; має труднощі із передаванням основної думки в письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. <i>Допустима кількість помилок: 10-11</i>
	5	Учень/учениця може надавати коротку інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем. За зразком пише короткі повідомлення, записки, листівки, запрошення, проте відтворює основний навчальний матеріал з помилками та неточностями; пише знайомі слова та фрази, але допускає граматичні помилки при написанні речень зв'язного тексту, при цьому також відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур. Відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями. Можлива часткова невідповідність або неправильне тлумачення завдання. Цільовий читач мінімально розуміє зміст. <i>Допустима кількість помилок: 9-10</i>
	6	Учень/учениця може надавати коротку інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем. За зразком пише короткі повідомлення, записки, листівки, запрошення, тощо. Виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу, але має труднощі із передаванням основної думки в письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих

		граматичних конструкцій. Зміст письмового висловлювання частково зв'язний, застосовується проста пунктуація та часті повтори. <i>Допустима кількість помилок: 8-9</i>
Достатній	7	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації; створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем за зразком або за підтримки вчителя. Пише короткі, прості листи, запрошення, прості записки та повідомлення, складає меню та списки. Використовує слова, фрази і речення, послуговуючись власним набутим запасом лексики і прикладами, наданими вчителем, чи інструкцією до завдання. Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне, але іноді помилки можуть заважати зрозуміти зміст письмового висловлювання повністю. <i>Допустима кількість помилок: 7-8</i>
	8	Учень/учениця пише повідомлення, листи та створює короткі висловлювання, застосовуючи прості граматичні форми і вивчену лексику у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між фактами, описує простими мовними засобами свою родину, житлові умови, освіту; людей, місця та особисті речі тощо і загалом контролює власну діяльність. Використовує основний словниковий запас належним чином. У роботі також вжито різноманітність структур та моделей. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту в цілому. <i>Допустима кількість помилок: 5-6</i>
	9	Учень/учениця уміє написати повідомлення та листи на запропоновану тему, заповнити анкету, оформити блог, постер тощо. Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу, у роботі вжито з'єднувальні кліше та відповідний лексичний і граматичний інструментарій. Текст зв'язується за допомогою основних, часто вживаних і повторюваних сполучних слів або сполучників. Можливі незначні невідповідності меті письмового висловлювання, що в цілому не заважає розумінню прочитаного. Вміє написати вступ до тексту або його продовження, у разі потреби користується словником і довідковими матеріалами. <i>Допустима кількість помилок: 4-5</i>
Високий		Учень/учениця надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем, пише листи на задану тематику, вітальні листівки, запрошення, прості записки та повідомлення, постери, електронні повідомлення, міні-діалоги, списки, блоги, складає меню, щоденникові записи. Пише короткі речення при складанні зв'язного тексту, робить висновки, узагальнення, використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду. Допускаються незначні

	10	неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Правильно будує речення, написані речення пов'язані між собою і зрозумілі, використані основні сполучні слова та обмежена кількість зв'язуючи схем. <i>Допустима кількість помилок: 2-3</i>
	11	Учень/учениця може написати листи, повідомлення, запрошення, скласти списки, розклади, меню, оформити постери та блоги, розклади та щоденникові записи, правильно використовуючи при цьому відповідний мовний інвентар. Використовує слова, фрази і речення, послуговуючись власним набутих запасом лексики і прикладами, наданими вчителем чи інструкцією до завдання, визначає, висловлює власну аргументовану думку у письмовому висловлюванні. Самостійно контролює граматичну, лексичну і функціональну точність висловлювання відповідно до вимог завдання. Написані речення пов'язані між собою і зрозумілі. <i>Допустима кількість помилок: 1-2</i>
	12	Учень/учениця надає у письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури. Пише листи, повідомлення, запрошення, складає списки, розклади, меню, оформлює постери та блоги, розклади та щоденникові записи, правильно використовуючи мовний інвентар: лексику та граматику. Тема написаного повністю відповідає меті письмового висловлювання, що залишає читача цілком поінформованим.

Орієновані критерії оцінювання

Диктант

12 – 0 помилок; **9** – 3 помилки; **6** – 6 помилок; **3** – 9 помилок;

11 – 1 помилка; **8** – 4 помилки; **5** – 7 помилок; **2** – 10 помилок;

10 – 2 помилки; **7** - 5 помилок; **4** - 8 помилок; **1** – 11 і більше помилок

Переклад і тестування

100% - **12 балів**; 51 – 59 % - **6 балів**;

92 – 99 % - **11 балів**; 42 – 50 % - **5 балів**;

84 – 91 % - **10 балів**; 33 – 41 % - **4 бали**;

76 – 83 % - **9 балів**; 25 – 32 % - **3 бали**;

68 – 75 % - **8 балів**; 15 – 24 % - **2 бали**;

60 – 67 % - **7 балів**; 0 – 14 % - **1 бал**.

Додаток 1

Орієнтири для оцінювання

Види мовленнєвої діяльності	Маркери для оцінювання	Дескриптори
Сприймання усної інформації	Типові тексти	Інформативні тексти, оголошення, інструкції, повідомлення чи історії.
	Типовий зміст	Знайома тематика пов'язана з описом повсякденних предметів, подій та учнівськими інтересами і потребами.
	Параметри мовлення	Чітке і повільне мовлення зі знайомим акцентом (стандартний місцевий варіант вимови) з повторами для довших текстів та підтримкою візуальними матеріалами чи контекстом.
	Рівень мови	Словниковий запас визначений Програмою на рівні A2.
	Кількісні показники	50-80 слів за 2 хвилини
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Бесіда про спорт розмова про музику в школі Бесіда про відпочинок Бесіда про новий комп'ютер Розмова про сучасні технології Надання порад щодо здоров'я Прослуховування інтерв'ю про історичну подію Прослуховування історій про тварин Прослуховування інтерв'ю про догляд за домашніми улюбленцями
Сприймання письмового тексту	Типові тексти	Короткі прості друковані та електронні тексти інформативного чи розповідного характеру - статті, інструкції, підписи, списки, меню, повідомлення, записки, знаки чи вивіски, меню на смартфонах чи комп'ютері, тексти пісень, історії, веб-сторінки.
	Типовий зміст	Знайома тематика, пов'язана з предметами повсякденного вжитку, потребами та інтересами учнів.
	Рівень мови	Граматичні структури і лексика визначені Програмою на рівні A2+
	Кількісні показники	Від 150 до 200 слів
	Орієнтовні зразки	Опис подорожі, розповідь про подорож

	типових завдань для контролю та оцінювання	Опис улюблених місць Опис вбрання людини Короткі діалоги знайомої тематики Описи різних сімей Опис власної родини
Усна взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Базова комунікація в межах знайомої тематики. Використовують обмежений запас слів, фраз, речень для коротких обмінів інформацією, потребують допомоги для підтримання бесіди на рівні логічного викладу.
	Взаємодія та контекст	Учні 6 класу можуть говорити та взаємодіяти в межах знайомої тематики, якщо вчитель чи співрозмовник готовий допомогти і спілкується чітко та повільно.
	Параметри мовлення	Учні 6 класу спілкуються у межах відомої їм тематики, послуговуючись обмеженим лексичним запасом, фразами а також на рівні простих речень. Вони можуть ініціювати елементарний обмін інформацією. Учням часто потрібна допомога для підтримання бесіди, якщо взаємодія виходить за рамки короткої комунікації, часто роблять паузи, підбираючи відповідну мову чи подекуди виправляючи власні помилки.
	Лексика і граматики	Учні 6 класу вимовляють звуки зрозуміло та виявляють риси зв'язного мовлення на рівні змісту в межах знайомих слів і фраз досить добре, аби зрозуміло та донести зміст висловлювання до співрозмовника.
	Вимова	Учні 6 класу використовують лексику і граматику в рамках знайомої тематики рівня A2, однак деякі неточності можуть викривляти зміст висловлювання.
	Стратегії взаємодії	Учні 6 класу здатні підтримувати нетривалу бесіду, ставлять запитання, перевіряючи розуміння того, що говорить співрозмовник, а також виявляють активне сприймання на слух, невербальний зворотній зв'язок.
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Бесіда про погоду Бесіда про перегляд спортивних ігор або змагань Розмови про телешоу Розмова про шкільний журнал чи газету

		Розмова про шкільну подорож Розмова про родинне дерево Бесіди про музику і музичні інструменти
Письмова/Онлайн взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Використовують обмежений ряд слів, фраз, простих речень для продукування простих коротких текстів.
	Лексика, граматика	Учні 6 класу пишуть короткі фактичні чи вигадані тексти на знайому тематику, використовуючи мову на рівні речень, та додаючи максимально відповідні слова та фрази.
	Кількісні показники	Учні використовують лексику, граматику рівня A2
	Типові тексти	Короткі прості друковані та електронні тексти інформативного чи розповідного характеру - статті, інструкції, підписи, списки, меню, повідомлення, записки, знаки чи вивіски, меню на смартфонах чи комп'ютері, тексти пісень, історії, веб-сторінки.
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Письмова розповідь про ранкові заняття Письмова розповідь про роботу Електронний лист другу Написання статті про місто Написання історії про домашніх улюбленців Складання та презентація ідеальної школи

Додаток 2

Уміння	Орієнтовні параметри для оцінювання
Сприймання на слух/(Аудіювання)	Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах) 2-3 хв
Зорове сприймання/(Читання)	Обсяг одного тексту в словах (у межах) 200 - 250 слів
Усна взаємодія/(Діалог)	Висловлення кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах) - 6 реплік
Усне продукування /(Монолог)	Обсяг висловлення у реченнях (у межах) 8-9 речень
Писемне продукування/(Письмо)	Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) 90-100 слів