

Заклад освіти:

**Навчальна програма
з англійської мови для 6 класу
4 години на тиждень**

*розроблено на основі модельної навчальної програми
для закладів загальної середньої освіти
(автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С.,
Унгурян І. К., Яковчук М. В.), наказ МОНу від 12.07.2021 №795
за підручником “Prepare” для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з
аудіосупроводом), Джоанна Коста, Мелані Вільямс, видавництво “Лінгвіст”,
гриф “Рекомендовано МОН України” (наказ № 254 від 08.03.2023)*

Затверджено:
Рішення педагогічної ради
Протокол №____ від_____

Укладач :

Вступ

Навчальна програма «Іноземна мова для 6 класу» розроблена на основі модельної навчальної програми авторів Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795) за підручником “Prepare” для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), Джоанна Коста, Мелані Вільямс, видавництво “Лінгвіст”, 2023, гриф “Рекомендовано МОН України (наказ № 254 від 08.03.2023). Навчальна програма конкретизує модельну навчальну програму та описує коло основних знань, умінь та навичок, що підлягають засвоєнню, визначає порядок вивчення тем, кількість годин на їх вивчення, окреслює очікувані результати навчання здобувачів освіти, визначає орієнтовні види навчальної діяльності для розвитку ключових компетентностей та загальні критерії оцінювання учнів.

Програма відображає головні ідеї Закону України «Про освіту» від 05.09.2017, Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020, Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30. 09. 2020 р. № 898) та ідеї концепції «Нова українська школа» (2016 р.). Програма ґрунтується на принципах:

- комунікативної спрямованості освітнього процесу для реалізації цілей і завдань навчального предмету «Іноземна мова»;
- особистісної орієнтації на учня/ученицю;
- підтримки автономії учня/учениці;
- взаємопов’язаності (інтеграції) 4 видів мовленнєвої діяльності в освітньому процесі, а саме: (сприймання на слух/аудіювання, усного продукування і взаємодії/говоріння, зорового сприймання/читання, писемного продукування і взаємодії/письма). Мовний інвентар (лексика і граматики) Програми та види навчальної діяльності учнів, спрямовані на реалізацію очікуваних результатів навчання.

Програму спрямовано на реалізацію мети базової середньої освіти, яка передбачає розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їхньої соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу. Програма відповідає контексту Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, які вказують, чого мають навчитися учні в процесі оволодіння мовою з метою її використання як засобу міжкультурної взаємодії. Мета компетентісно орієнтованого навчання іншомовного

спілкування учнів 6 класів НУШ полягає у спрямуванні навчального процесу на формування в учнів здатності цілісно поєднувати здобуті знання, сформовані уміння і навички, набутий навчальний досвід, світоглядні цінності, ставлення та переконання з активною творчою самостійною науково-дослідницькою діяльністю в межах окреслених навчальною програмою орієнтирів у процесі добору та використання мовного та інформаційного контенту для продукування усних і письмових текстів та для ідентифікації чужомовних висловлень у процесі їх сприймання (читання і слухання).

Методологічними засадами організації компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у 6 класах слугують Рекомендації Європейського Парламенту та Європейської Ради Європейської довідкової рамки ключових компетентностей для навчання упродовж життя, а також «Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання». Компетентісно орієнтоване навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти доцільно розглядати як здатність учнів відповідно до вікових особливостей і потенційних можливостей усвідомлено виконувати навчальні дії, що забезпечують опанування іншомовним спілкуванням в усній та письмовій формах у межах сфер, тем, ситуацій та з допомогою мовних засобів, окреслених чинною програмою. У межах очікуваних результатів навчальної діяльності згідно Програми учень повинен уміти засобами іноземної мови аргументовано висловлювати власні думки, ідентифікувати зміст прочитаних і почутих текстів, сприймати та розуміти на слух автентичний матеріал, дотримуватися в різних соціальних середовищах адекватної комунікативної поведінки, прийнятої у країнах, мова яких вивчається, демонструвати своє ставлення до отриманої інформації з усних і письмових джерел. «Навички 21 століття» (або життєві компетентності) необхідні для ефективної соціальної діяльності та втілення власного потенціалу в освіті, кар'єрі та житті загалом. Відповідно, встановлено рівень володіння іноземною мовою учнями: **на кінець 6-го класу A2**.

Однією із ключових компетентностей, які потрібно формувати є володіння іноземною мовою на рівні вільного спілкування. Здатність спілкуватися іноземними мовами характеризують наступні уміння: використовувати власний мовленнєвий досвід для вивчення іноземних мов, пояснювати роль/значення мовних явищ та системи понять, за допомогою яких формується картина світу носіїв іноземної мови, використовувати у разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів, використовувати іноземні мови для розширення читацького досвіду, читацьких інтересів. Зміст Програми спрямовано на формування таких мовленнєвих функцій: описувати, розповідати, характеризувати; порівнювати; аргументувати свій вибір, власну точку зору; запитувати і надавати інформацію; розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації; просити про допомогу; пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію; висловлювати свої враження, почуття та емоції; – давати оцінку подіям, ситуаціям,

вчинкам, діям, фактам; обмінюватися думками. У межах змісту навчальної програми учень повинен уміти засобами іноземної мови аргументовано висловлювати власні думки, ідентифікувати зміст прочитаних і почутих текстів, дотримуватися в різних соціальних середовищах адекватної комунікативної поведінки, прийнятої у країнах, мова яких вивчається, демонструвати своє ставлення до отриманої інформації з усних і письмових джерел.

Відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти метою середньої освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Метою впровадження концепції Нової української школи є формування компетентностей здобувачів освіти, потрібних їм для успішної самореалізації в суспільстві. Формування ключових компетентностей засобами іноземної мови є тривалим процесом, який не закінчується вивченням певної теми спілкування. Більшість ключових компетентностей формуються і надалі, в різних обсягах і напрямках, упродовж усього процесу вивчення іноземної мови. Водночас деякі з них мають вибірковий характер і формуються лише в межах окремих тем спілкування. Поряд із цим, є компетентності, формування яких здійснюється інтегровано, тобто в межах кількох тем на різних етапах навчання. Саме тому комунікативні ситуації, представлені у даній Програмі, інтегруються у певній послідовності.

Важливим елементом процесу навчання є також система оцінювання, як складова управління якістю освіти. Результати оцінювання надають інформацію для визначення напрямків розвитку освіти, його відповідності запитам держави; вони є підґрунтям для взаємодії батьків, учителів і учнів, метою якої є обговорення індивідуальних досягнень школярів, визначення умов, за яких навчальна діяльність буде найбільш продуктивною. Саме тому в Концепції Нової української школи акцентується увага на змінах у системі оцінювання навчальних результатів учнів. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності, що зумовлює зміни у формах оцінювання, зокрема велике значення приділяється формувальному оцінюванню та рефлексії. Пріоритетними постають види і форми контролю не стільки рівня сформованості мовних (фонетичних, лексичних, граматичних) навичок учнів (хоча саме вони є об'єктами перевірки), скільки якості іншомовних умінь у чотирьох видах мовленнєвої діяльності: усному продукуванні/говорінні, сприйманні на слух/аудіюванні, зоровому сприйманні/читанні, писемному продукуванні/письмі. Оцінювання зорієнтовано на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою. Програма також визначає наступні ключові компетентності та їх дескриптори та описує види навчальної діяльності для їх формування та розвитку.

Ключові компетентності	Дескриптори
1. Критичне мислення належить до діяльності, яка забезпечує здатність учнів логічно і послідовно мислити, міркувати про свої вчинки. Це своєрідна система суджень, яка дозволяє аналізувати інформацію таким чином, щоб на її підставі ухвалювати раціональні рішення. Навички критичного мислення дають змогу не розгубитися у перенасиченому інформацією середовищі й не піддаватися маніпуляціям, суть його полягає в ухваленні ретельно обміркованих та незалежних рішень. Головним чином йому притаманні такі властивості, як усвідомленість та самовдосконалення. А ще критичне мислення важливе у переговорах та допомагає аргументувати свою точку зору.	Критичне мислення передбачає такі ключові уміння, як-от: – розуміння і аналіз зв'язків між ідеями та аргументами – здатність учня ідентифікувати та аналізувати інформацію задля розпізнання моделей, взаємовідношень та взаємозв'язків. Вона допомагає учням глибше розуміти ідеї та аргументи, а також інтерпретувати і робити висновки щодо наданої йому інформації; – оцінка ідей, аргументів та варіантів – здатність учнів визначати надійність наданих йому ідей та аргументів, оцінювати логічність ідей аргументів і наведених у них доказів; – вирішення проблем та прийняття рішень – навички визначати і аналізувати проблеми, добирати відповідну інформацію, оцінювати запропоновані варіанти, приймати рішення щодо вибору і запровадження серед них найбільш ефективного і доцільного, оцінювати прийняте рішення та видозмінювати в подальшому в разі потреби. Незалежно від віку учнів, в основі розвитку критичного мислення лежить їхня здатність ставити запитання. Тому досить важливим є постійне заохочення учнів перевіряти інформацію, яку вони отримують, і підсумки, які вони роблять (наприклад, ставленням під сумнів надану інформацію, поверненням через певний час до обговорюваної теми).
2. Креативність являє собою здатність швидко генерувати нові ідеї і можливості та відповідно їх опрацьовувати. Креативне мислення - це нестандартний, оригінальний тип мислення, здатний привести до несподіваних рішень чи нових відкриттів. Серед ознак креативного мислення	Серед основних ключових умінь у межах компетентності «Креативність» постають такі, як: – участь у креативній діяльності – здатність брати участь у різних видах діяльності, спрямованих на розвиток креативності, зокрема в ігровій діяльності, в обговоренні творів мистецтва, в гіпотетичних сценаріях, в мозковому штурмі тощо;

вирізняють: швидкість і гнучкість думки, оригінальність, допитливість та фантазування. Тому для розвитку креативності учнів значну роль відіграє вміння вчителя залучати їх до різних видів комунікативної діяльності з елементами неочікуваності, спонтанності, надавати їм вибір у діяльностях, дозволяти їм використовувати уяву і нестандартне мислення.	– створення нового контенту на основі власних ідей та інших джерел – здатність генерувати різноманітні ідеї, відчуваючи себе при цьому вільним і гнучким, розвивати і реалізовувати напрацьовані ідеї, бути оригінальним; – використання новоствореного контенту для вирішення проблем і прийняття рішень – здатність перевіряти і уточнювати згенеровані ідеї, а також упевнено презентувати і пояснювати свою позицію іншим. До наведених вище ключових умінь можемо додати також допитливість, когнітивну гнучкість, толерантність до неоднозначності та непередбачуваності, внутрішню мотивацію, задоволення від знайомства із досі невідомими речами.
3. Уміння вчитися передбачає здатність учнів опановувати знаннями, вміннями і навичками, необхідними в їхній особистій та професійній життєдіяльності. Уміння вчитися — це вміння розвивати свої здібності, уміння шукати способи дії в нових ситуаціях. Уміння вчитися належить до ключових компетентностей, тому є універсальним інструментом сучасної системи неперервної освіти. Умовою й результатом інноваційного типу навчання має бути сформованість в учнів бажання та здатності самостійно вчитися, шукати у різних джерелах інформацію, переробляти її, виокремлювати нове, істотне, освоювати уміння діяти, прагнути до творчості й саморозвитку в різних сферах діяльності.	Ключовими уміння для розвитку компетентності «Уміння вчитися» є такі: – розвиток навчальних умінь і стратегій навчання – здатність конспектувати, запам'ятовувати, відновлювати й відтворювати з пам'яті інформацію; – контроль свого навчання – стратегії саморегулювання, набуття автономності, збереження мотивації, розуміння своїх навчальних цілей, концентрації на завданні задля досягнення кращих результатів; – саморефлексія та самооцінка навчальних успіхів – здатність учня рефлексувати над визначенням найкращої для нього індивідуальної освітньої траєкторії, найефективніших умінь і стратегій навчання, а також над подальшими діями в процесі навчання. Встановлено, що учні, які стежать за власним прогресом у навчанні, виявляють більшу схильність до стабільного розвитку, необхідного для досягнення їхньої навчальної мети. Інструменти організації для розвитку означеної компетентності можуть бути реалізовані через мозкові штурми або читання певної інформації, обговорення проблем під час групової роботи
4. Комунікативність/Спілкування є життєвою компетентністю, що уможливорює обмін ідеями та інформацією, а також допомагає виражати почуття та емоції.	Ключовими уміннями в межах компетентності «Спілкування» постають такі, як: використання відповідної мови та реєстру для контексту – здатність учнів розуміти формальні та неформальні ситуації, уміння

Досягнення ефективної комунікації являє собою значно ширше поняття, аніж засвоєння мовного інвентаря (граматики, словникового запасу, вимови тощо). Комунікативна компетентність – це здатність встановлювати і підтримувати необхідні контакти з оточуючими людьми, певна сукупність знань, умінь та навичок, що забезпечують ефективне спілкування, передбачають уміння змінювати глибину і коло спілкування, розуміти й бути зрозумілим для партнера у процесі спілкування. Вона формується в умовах безпосередньої взаємодії.

варіювати мову і засоби вираження відповідно до стилю комунікації, усвідомлення різниці між стилями міжкультурного спілкування. Доцільне використання мовних одиниць і структур дозволить їм досягнути бажаного ефекту: переконати співрозмовника, привернути й утримати його увагу, наголосити на важливій інформації;

– **ведення бесіди** – вміння ефективно і продуктивно спілкуватися, ініціювати, підтримати і завершити бесіду, передати співрозмовнику потрібну інформацію, використовуючи відповідні ключові комунікативні стратегії;

– **участь у розмові з доцільною впевненістю та ясністю** – здатність дотримуватися відповідних і доцільних тактик і стратегій міжособистісного спілкування, ураховуючи важливість використання невербальних засобів спілкування (тональність, структура висловлення, вираз обличчя, зоровий контакт), здатність продукувати зв'язне й логічне мовлення, відчувати при цьому себе впевнено.

5. Співпраця, поряд з умінням вирішувати проблеми, є також однією з ключових компетентностей 21-го століття, оскільки передбачає ефективний розподіл праці, використання інформації з різних джерел, урахування здобутків і досвіду інших.. Співпраця як можливість займатися спільною діяльністю, кооперуватися задля досягнення поставлених цілей з однолітками, наставниками, яка дає шанс кожному учневі в межах освітнього процесу не лише знайти друзів та однодумців, а й розвинути цілий спектр життєво важливих навичок і в результаті бути більш успішним як у навчанні, так і надалі в житті.

Ключовими уміннями компетентності «Співпраця» є такі:

– **уміння брати відповідальність за свій внесок у групову роботу** – здатність брати активну участь у груповій діяльності, виконувати різні ролі, вільно обмінюватися ідеями з іншими, виявляти бажання обговорювати в групі свою діяльність;

– **уміння слухати з повагою і давати конструктивну відповідь на внесок інших у спільну роботу** – здатність уважно слухати інших і враховувати їхню точку зору, навіть якщо вона не збігається з власною, здатність висловлюватися по черзі, давати конструктивний зворотній зв'язок, допомагати членам групи і підтримувати їх, відстоювати власні рішення та ідеї задля спільного розвитку групи;

– **уміння працювати на результат** – здатність учнів забезпечувати умови для досягнення поставленою перед групою мети, що, в свою чергу, відображає уміння оцінювати всі можливості, варіанти і точки зору під час групової діяльності, визначати найоптимальніші рішення для розв'язання окреслених завдань, передбачати ризики, які можуть виникати на шляху до

	досягнення мети.
6. Соціальна відповідальність являє собою компетентність, яка розглядає шляхи розвитку умінь усвідомлювати свою належність до певної соціальної групи, свою роль у ній з глобальної точки зору, вносити позитивні зміни задля її розвитку та підтримувати її, а також умінь контактувати з представниками інших етнічних і культурних груп. Соціальна відповідальність передбачає обов'язок оцінити власні наміри та здійснювати вибір поведінки відповідно до норм, що відображають інтереси суспільного розвитку.	У межах компетентності «Соціальна відповідальність» визначають такі ключові умінь, як-от: – розуміння своїх обов'язків у групі та суспільстві – вміння визначати і усвідомлювати особисту і соціальну відповідальності на різних рівнях – від конкретного до загального; – вияв міжкультурної обізнаності – здатність учня описувати і аналізувати особливості своєї та інших культур, позитивно й шанобливо порівнювати їх, співпрацювати з представниками інших етносів і культур; – розуміння загальнолюдських проблем – здатність учня визначати, обговорювати, розуміти низку загальнолюдських проблем щодо здоров'я, прав людини, навколишнього середовища, а також усвідомлювати той вплив, які мають його вчинки в контексті окреслених питань.
7. Емоційний інтелект - його розвиток є запорукою успішності учня будь якого віку, а емоційні навички визначають як соціальну, так і когнітивну складову його розвитку. Вміння правильно розуміти і використовувати емоції у повсякденні називають "емоційним інтелектом". Емоційний інтелект (EQ) — це здатність розпізнавати емоції, бажання, наміри свої та інших людей і керувати ними. Емоційний інтелект впливає на навчання і здатність ефективно виконувати поставлені перед учнем завдання. Тим, хто має високий рівень простіше ухвалювати рішення та брати на себе відповідальність, саме тому так важливо розвивати цю компетентність.	Серед ключових умінь компетентності «Розвиток емоційного інтелекту» називають такі, як: – визначення і розуміння емоцій інших – здатність учня помічати, усвідомлювати і виражати почуття в різних ситуаціях і контекстах, а також розуміти причину цих емоцій та їхній вплив на поведінку. Досягнення таких умінь можливе через рефлексію і самооцінку своїх сильних і слабких сторін, шляхом осмислення і озвучення емоцій, а також визначення і опису вірувань, цінностей і дій; – керування власними емоціями – здатність відчувати емоції, момент їхнього виникнення, а також запускати механізм, який допоможе справитися з емоційною напругою задля мінімізації негативних емоцій та посилення позитивних; – емпатія та умінь будувати стосунки – здатність не лише розуміти точку зору інших, а й відчувати й виявляти почуття емпатії, підтримувати інших.

Орієнтовний розподіл годин програми за темами:

Всього 140 години (з урахування 35 навчальних тижнів)

1. **Тема:** Повторення + Спорт та здоровий спосіб життя – 16 год.

2. **Тема:** Мистецтво – 16 год.

3. **Тема:** Мій дім – 17 год.

4. **Тема:** Покупки – 13 год.

Повторення та узагальнення наприкінці семестру – 2 год.

5. **Тема:** Харчування + Технології – год. – 15 год.

6. **Тема:** Здоров'я + Україна та країна мова якої вивчається (Великобританія) – 14 год.

7. **Тема:** Навколишнє середовище та погода + Тваринний світ – 14 год.

8. **Тема:** Дозвілля та відпочинок – 14 год.

9. **Тема:** Школа та Родина – 15 год.

Повторення та узагальнення наприкінці семестру та року – 4 год.

Примітка: Програма містить усі теми, запропоновані модельною навчальною програмою, а також додаткову тематику, що містить підручник, з метою послідовного та поступового формування ключових компетентностей та засвоєння необхідного лексико-граматичного матеріалу, тобто для досягнення результатів навчання, визначених Державним стандартом. **Основні теми сформовані інтегровано і вивчаються в межах кількох тем на різних етапах навчання (загальний зміст доповнень не перевищує допустимі межі 20%).**

Основна частина

Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	Зміст. Мовний інвентар		Види навчальної діяльності (для розвитку компетентностей)
	Лексика	Граматика	
❖ Тема: Повторення. Спорт та здоровий спосіб життя (спорт та ігри, робочий день) – 16 год.			
Сприймання усної інформації (ІНО 1.1): учень/учениця сприймає та розуміє на слух значення слів, фраз, речень з теми „Спорт та здоровий спосіб життя”, сприймає короткі повідомлення та розуміє прості інструкції та запитання щодо визначеної тематики, виокремлює необхідну інформацію з контексту; визначає в загальних рисах просту інформацію, якщо мовлення повільне й чітке, сприймає автентичний мовний матеріал, який містить певну кількість незнайомих слів; знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі особи, розпізнає інформацію стосовно дат і чисел, місяців, днів тижня та предметів у класі. Сприймання письмового тексту (ІНО 1.2): учень/учениця сприймає та аналізує типовий зміст тексту пов'язаний з отриманням інформації про спорт та ігри, спортивні змагання та спорядження, щоденну активність, здоровий спосіб життя та здорове харчування; читає розповіді, діалоги та інтерв'ю, короткі історії, розуміє базові інструкції згідно тематики.	<u>Get started. Revision</u> Повторення: алфавіт, числа, календар, місяці та дні тижня, речі у класі, дії; Things in the classroom: <i>bag, board, chair, computer, door, exercise book, map, window, pencil case, pen, poster, rubber, ruler, teacher, textbook;</i> Numbers: <i>ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred,</i> Activities: <i>make a cake, play tennis, ride a bike, run, speak languages, stand on your head, swim underwater;</i> <u>Unit 1. Sports and Games</u> Види спорту та спортивних ігор, спортивне знаряддя, спортивні змагання, поради щодо здорового способу життя та розпорядку дня.	Numbers: 1-100; Verb: to be (am, is, are) in Present Simple). <i>He is my friend. I am from Ukraine. This pencil is green.</i> <i>They are new students in my class. She's my mum.</i> There is/there are <i>There are five lamps in the classroom. There's a blue bag on a chair. There are many books on the shelf.</i> Дієслово -have got- <i>What have you got in your bag? - I've got a book. Have you got a red pen in your bag?</i> Дієслово -can- <i>Can you play tennis? Can you run fast? He can speak English.</i> <i>I can't make a cake.</i>	Для розвитку комунікативних умінь: - ініціювання та підтримка бесіди, прохання повторити сказане; складання діалогів, використовуючи прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості; прохання про уточнення використання відповіді мови для: демонстрації розуміння, виконання інтерактивних вправ. Для розвитку креативності: – генерувати різноманітні ідеї, відчуваючи себе при цьому вільним і гнучким, розвивати і реалізовувати напрацьовані ідеї, бути оригінальним. Для розвитку критичного мислення: формування запитань, уміння визначати і аналізувати проблеми,

Усна взаємодія та продукування (ІНО 2.1): учень/учениця спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого і прямого обміну інформацією, формулює запитання до співрозмовника у контексті заданої теми. За потреби бере участь в онлайн спілкуванні на базовому рівні, використовуючи шаблонні вирази. Повідомляє співрозмовнику про власні спортивні уподобання, розповідає про те, що вміє робити добре та не дуже добре, дає поради щодо здорового способу життя; бере інтерв'ю у відомих спортсменів та коментує їх досягнення.

Письмова взаємодія та продукування (ІНО 2.2): учень/учениця подає в письмовій формі інформацію про себе, навчання, свій день, описує простими мовними засобами улюблений вид спорту та рутинні дії, використовуючи відповідний лексико-граматичний мовний інвентар; пише короткі прості листи та повідомлення другу, надає корисні поради стосовно здорового способу життя. Учень/учениця складає план письмового висловлювання, вносить особисту та іншу інформацію у типові бланки. За необхідності заповнює онлайн анкету, повідомляючи особисті дані, пише вступ до тексту або його продовження, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами.

Sport and games: baseball, basketball, cycling, football, , rugby, sailing, skating, snowboarding, play volleyball; swimming, tennis, do athletics, do gymnastics, go cycling, go snowboarding, go surfing,
Sports equipment: net, ball, bat, board, stick, racket, helmet;

Unit 2. This is My Day

Daily routine: wake up, brush your hair, clean your teeth, leave the house, check your messages, get dressed, have breakfast, prepare your school bag, tidy your room;
Food and healthy lifestyle: avocado, bread, cabbage cereal, cheese, cucumber, fish, fruit, honey, hot chocolate, jam mango, pasta, toast, tomatoes, rice, vegetables, yoghurt, have a cold shower, move;
Culture. The Paralympic compete, medal, player, indoor, competition, team, wheelchair, disability.

Present Simple
We speak two languages. What music do you like? He rides a bike every day. We don't eat hot dogs.
Adverbs of frequency: **always, usually, often, sometimes, never**
My team always plays a match on Sunday. We usually play football in the park.

Present Simple and Present Continuous
I'm leaving the house now. He's reading a book at the moment. They're visiting their grandma today.

Present Continuous
I never have a shower in the morning. She always checks her messages in the morning. We sometimes eat meat for breakfast. I usually have a cold shower but today I am having a warm bath.

обирати відповідну інформацію, оцінювати та аналізувати пропонувані варіанти, приймати рішення щодо вибору і запровадження серед них найбільш ефективного і доцільного;
Для розвитку співпраці:
- ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи вербальні способи вираження активного слухання співрозмовника, участь у роботі групи, виконуючи різні ролі.

Для розвитку уміння вчитися впродовж життя:
- використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу. Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання).
Для розвитку емоційного інтелекту: здатність не лише розуміти точку зору інших, а й відчувати й виявляти почуття емпатії та підтримки.

Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	Зміст. Мовний інвентар		Види навчальної діяльності (для розвитку компетентностей)
	Лексика	Граматика	
❖ Тема: Мистецтво (музика, емоції, історичні події) – 16 год.			
Сприймання усної інформації (ІНО 1.1): учень/учениця сприймає та розуміє на слух короткі повідомлення про музичні напрямки, жанри, музичні інструменти, святкові заходи та події, історичні події минулого, відомих людей, будівлі та споруди. Виокремлює основну інформацію, представлену у вигляді коротких аудіозаписів та співвідносить сприйняту на слух інформацію, яка підкріплена засобами візуальної наочності, якщо мовлення чітке й повільне з повторами. Сприймання письмового тексту (ІНО 1.2): учень/учениця сприймає та виокремлює відповідну інформацію з текстів про музику та події, читає розповіді, діалоги, інтерв'ю, короткі історії, які описують відомих людей, місця, події, якщо в них використано простий мовний інвентар; сприймає типовий зміст тексту пов'язаний з отриманням інформації; визначає, про що йдеться в описах життя людей, фото-історіях, та складає уявлення про героїв. Знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі особи. Усна взаємодія та продукування (ІНО 2.1): учень/учениця висловлюється про свої музичні уподобання, емоції; надає	<u>Unit 3. Great Sounds</u> Музика: музичні напрямки, жанри, уподобання, відомі музиканти та музичні інструменти, заходи та вечірки, враження та емоції. Types of Music and Musical Instruments: <i>classical music, drums, electric guitar, hip-hop, jazz, keyboard, opera, piano, pop, rap, rock, soul, violin;</i> Music Lifestyle: <i>become a singer, become famous, give a concert, go on tour, make a music video, play in a band, record an album, teach music;</i> <u>Unit 4. It was awesome</u> Adjectives: <i>amazing, awesome, brilliant, great, horrible, lovely, really good, terrible, fantastic, perfect, wonderful, beautiful;</i> Emotions: <i>afraid, angry, glad, happy, interested, nervous,</i>	Using -ing- form like, don't like, hate, love + -ing I don't like listening to opera. She likes playing the guitar. She hates playing the violin. Past Simple of the verb "to be" Positive He was at home yesterday. We were in the park last Friday. The concert was fantastic. Negative The weather wasn't great. You weren't in the park. Questions and short answers Were you at the concert?- Yes, I was. Was it interesting?- No, it wasn't. Dates with "in, on"	Для розвитку креативності: - участь у видах діяльності, що включають музичні елементи. Участь в інтерактивних ігрових видах діяльності та таких, що включають музичні елементи створення нового контенту на основі власних ідей та інших джерел інформації; Для розвитку критичного мислення: - визначення і відбір відповідної інформації, прийняття рішення, аналіз інформації та аргументація вибору; Для розвитку комунікативних умінь: – використання мови для вираження певного ефекту, виконання завдань комунікативної спрямованості, використовуючи доцільні стратегії. Ініціювання та підтримка бесіди;

інформацію про улюблених виконавців, запитує та розповідає про історичну подію та будівлі. Спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого і прямого обміну інформацією. Демонструє те, що він/ вона слідкує за ходом короткої простої розмови. Погоджується чи заперечує певну точку зору та аргументує її, дає поради спираючись на власний досвід. Письмова взаємодія та продукування (ІНО 2.1): учень/учениця пише короткі запрошення на вечірку та узгоджує у письмовій формі організаційні моменти; описує простими мовними засобами свої музичні уподобання та враження від події, використовуючи відповідний мовний інвентар з теми. Пише прості повідомлення другу щодо надання необхідної інформації. Занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам'ятати.	<i>sorry, surprised, upset, worried</i> Life Skills Collaboration: <i>agree, enjoy, disagree, in case, advice, solution, agreement.</i> Unit 5. Moments in History Опис подій минулого в історії визначні люди та історичні дати, будівлі та споруди. Historical Events: <i>climbed, crossed, died, opened, pained, stayed, published, received, recorded, travelled;</i> Buildings: <i>castle, cathedral, ceiling, church, floor, palace, roof, square, stairs, statue</i>	On Tuesday, on the second of May, in August, in 2023, in the 20th century; Past Simple: regular verbs We stopped in Paris last week. We enjoyed our visit. She cooked a cake yesterday. I studied at school in 2001. He invited his friends to his party. Preposition of time: on, at, from, until. The party is on Friday, 2nd March after school from 3.30 until 5.30 at my house.	Для розвитку уміння вчитися впродовж життя: - занотовування під час прослуховування або читання певної інформації, обговорення проблем під час групової роботи; Для розвитку емоційного інтелекту: – обговорення власних емоцій та вибір ефективних стратегій управління ними; розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них. Для розвитку навичок співпраці: - створення переліку ідей, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання;
Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	Зміст. Мовний інвентар		Види навчальної діяльності (для розвитку компетентностей)
	Лексика	Граматика	
❖ Тема: Мій дім (домівка, транспорт і подорожі, улюблені місця, робота) – 17 год.			
Сприймання усної інформації (ІНО 1.1): Учень/учениця сприймає та розуміє на слух значення слів, фраз, речень з тем „Мій дім. Робота. Відпочинок та подорожі”. Розпізнає важливі моменти розповіді й слідкує за	Unit 6. What a great job! Професії, робота, зайнятість на вихідні, особливості роботи на неповний день.	Past Simple: negative and questions He didn't use buses or	Для розвитку креативності – розігрування ролей та ситуацій; участь у ігрових видах діяльності, та таких, що включають музичні елементи,

сюжетом, визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, сприймає усну інформацію з відеозаписів. Співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка підкріплена засобами візуальної наочності, якщо мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома.

Сприймання письмового тексту (ІНО 1.2): учень/учениця розуміє прочитані тематичні короткі прості тексти, листи, повідомлення, зокрема в онлайн форматі; виокремлює необхідну інформацію, отриману з коротких, простих особистих листів розпізнає інформацію, подану в оголошеннях, ілюстрованих брошурах і туристичних картах; розуміє письмовий текст та здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби.

Усна взаємодія та продукування (ІНО 2.1): учень/учениця розповідає про канікули, відпочинок, подорожі, улюблений вид транспорту, професії. Описує будинок та улюблені місця. Уточнює просту інформацію щодо користування громадським транспортом, запитує і пояснює як придбати квитки. Відповідає на прості уточнювальні запитання, зокрема правил безпечної поведінки вдома, може попросити повторити запитання й отримати допомогу. Висловлює, власну аргументовану думку. Робить коротку, підготовлену просту презентацію на

Jobs: *actor, artist, cook, dentist engineer, factory, worker, farmer, manager, mechanic, model, nurse, photographer, pilot, police officer, shop assistant, sports coach.*

Work: *boss, busy, office, staff, customers, earn*

Culture: Saturday Jobs

Pocket money, experience, part-time, pay, responsible

Unit 7. An exciting Trip

Канікули та види відпочинку, подорожі різними видами транспорту.

Holidays and Travelling: *buy presents, go camping, lie in the beach, stay at a hotel, do water sports, go sightseeing, ride a bike, take photos; airport, coach, ferry, flight, guidebook, map, passport, suitcase, ticket, tour guide, station, tourist, arrive, catch, take, travel by, trip, pack, take, fly, get on / off;*

Transport: *train, plane, coach, ship, car, tram, bus, underground/subway, taxi, ferry, bicycle/bike.*

planes. I didn't even have time to get a drink of water.

Why did he do this? Did he enjoy his trip? Yes, he did No, he didn't.

Past Simple: irregular verbs

My parents **gave** me a new phone.

I **went** to Italy last week.

We **bought** you a present.

She **had** a good rest at the beach.

I **saw** some interesting places.

I **came** home late in the evening.

Where **did you go on** your last holiday?

The plane **didn't arrive** on time.

Did you see interesting places in the city? We **took** lots of nice photos.

Indefinite Pronouns

(things, people, places)

someone, everywhere,

everything, anyone,

anywhere, anything,

створення нового контенту на основі власних ідей та інших джерел інформації;

Для розвитку комунікативних умінь:

- Складання діалогів та участь у рольових вправах та активностей, використовуючи прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості;

Для розвитку соціальної відповідальності:

- пояснення базових фінансових процесів, наприклад під час планування подорожі або влаштування на роботу, та пов'язану з цим відповідальність. Дотримання правил поведінки у різних соціальних групах; демонстрація поваги до культурного розмаїття.

Для розвитку співпраці - перепитування та прохання до співрозмовника повторити, участь у роботі групи, виконуючи різні ролі. Моделювання етапів виконання завдання; визначення необхідних для

знайому тему. За необхідності бере участь в онлайн спілкуванні, відповідає на коментарі. Письмова взаємодія та продукування ІНО 2.2): учень/учениця коротко описує свої житлові умови, пише повідомлення та створює пропозиції стосовно варіантів роботи для підлітків, використовує фрази і речення з простими словами-зв'язками, описує простими мовними засобами свою кімнату, її інтер'єр, використовуючи відповідний мовний інвентар. Стисло описує свої плани на вихідні дні або канікули. Складає буклет щодо правил безпечної поведінки, запитує і надає інформацію, заповнює типові бланки. За потреби просить уточнити ключові слова чи фрази /вирази, використовуючи шаблонні фрази.	Unit 8. Favourite Places Опис житла, домівки, умеблювання, улюблені місця правила безпечної поведінки. Furniture: <i>armchair, blanket, bookshelf, carpet, chest of drawers, cupboard, curtains, cushion, lamp, chair, sofa, mirror, photographs, table;</i> Free-time activities: <i>draw, read, listen to, write, paint, pta y, a blog, computer games, a diary, the drums, the guitar, magazines, music, pictures, songs, stories;</i> Life Skills: Safety At Home <i>Careful, iron, fire, heater, extinguisher, rugs, mirrors, sharp, dangerous, safety.</i>	nowhere, nothing, no one. Everyone came to my place to play games. We travelled everywhere. Did anyone came to the party? Nothing special happed at the weekend. We want to buy something at the supermarket. Conjunctions: so, because I was tired, so I went to bed. I'm wearing sunglasses because it's hot and sunny.	виконання завдання ролей учасників; створення переліку іде й, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання; Для розвитку критичного мислення: - визначення і відбір відповідної інформації, прийняття рішення, аналіз інформаці та аргументація вибору; Для розвитку уміння вчитися впродовж життя: – участь у різних видах навчальних активностей під час роботи онлайн чи офлайн, створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси.
Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	Зміст. Мовний інвентар		Види навчальної діяльності (для розвитку компетентностей)
	Лексика	Граматика	
❖ Тема: Покупки (одяг і мода, покупки) – 13 год.			
Сприймання усної інформації (ІНО 1.1): учень/учениця сприймає та розуміє на слух інформацію з теми „Покупки”, якщо мовлення повільне й чітке, сприймає автентичний мовний матеріал, який містить певну кількість незнайомих слів, про	Unit 9. Clothes and Fashion Одяг та аксесуари, мода та стиль. Clothes and Fashion: <i>boots, cap, gloves, jumper, scarf, socks, suit, sun, wear, put</i>	Like + Ving I like swimming. I don't like playing tennis. We like watching football, but we don't like playing it. I'm good at dancing.	Для розвитку критичного мислення: - аналіз усних/письмових повідомлень та виявлення проблемних моментів у плануванні (визначення і відбір

значення яких можна здогадатися за допомогою візуальної підтримки, розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітко та повільне.

Сприймання письмового тексту (ІНО 1.2): учень/учениця розуміє друковані чи електронні тексти та діалоги з теми, що вивчається, розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітко та повільне або з опорою на наочність. Розпізнає інформацію, розміщену на цінниках.

Усна взаємодія та продукування (ІНО 2.1): учень/учениця повідомляє, яку покупку хоче зробити і в якій кількості, запитує про ціну, обґрунтовує важливість покупки та описує свій досвід онлайн шопінгу щодо придбання товарів, використовуючи прості фрази у звичному контексті. Співпрацює у групі щодо створення опитувальника. Просить співрозмовника повторити, якщо він/ вона не розуміє отриманої інформації.

Письмова взаємодія та продукування (ІНО 2.2): учень/учениця описує різновиди одягу у різні пори року; описує одяг моделі, використовуючи відмовідний лексичний інвентар. Складає список необхідних товарів, готує план письмового висловлювання, пише повідомлення/історію щодо купівлі товару, подає в письмовій формі інформацію про ціни та деталі покупок.

on a swimming costume, swimming shorts, tie, trainers; jewellery;

Materials: *leather, cotton, wool, metal, plastic, cork, silk.*

Unit 10. Buying Things

Покупки в магазинах та замовлення товарів онлайн ціни та вартість товарів.

Buying and Selling: *bill, cash, discount, price, purse, receipt, sale, money, buy, sell, wallet;*

Phrases 'for'

People often buy cookies for parties.

Let's have some fish for lunch.

London is famous for its beauty and history.

We can order pizza online for the next day. You don't need to pay for the information.

Culture: Shopping

Donate, accessories, window shopping, local, go shopping, do shopping, penny.

Hglassese hates playing table tennis.

Pronouns and

Determiners: *her, him, me us, you, them, it; some, any, a lot of, a few, a bit of.*

It's better for *you*. Ther're my trainers. It's *our* pet. It's good for *them* to play football. They never eat *any* meat. He's got *a bit of* pizza.

She's got *a few* books. I eat *a lot of* sweets.

Present Continuous - Affirmative, Negative and Interrogative:

I'm making a cake for my mum. *We're practising* on the running track. He *isn't running* a race. *Are you tidying* your room? *Is she doing* her homework?

відповідної інформації, прийняття рішення, аналіз та аргументація вибору;

Для розвитку емоційного інтелекту:

– сприймання та реагування на похвалу і критику; розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них.

Для розвитку соціальної відповідальності

–відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями; демонстрація поваги до культурного розмаїття.

Для розвитку співпраці:

- перепитування та прохання до співрозмовника повторити, участь у роботі групи, виконуючи різні ролі.

Для розвитку комунікативних умінь:

– складання діалогів, використовуючи прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості.

Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	Зміст. Мовний інвентар		Види навчальної діяльності (для розвитку компетентностей)
	Лексика	Граматика	
❖ Тема: Харчування + Технології – 15 год.			
Сприймання усної інформації (ІНО 1.1): учень/учениця сприймає та розуміє на слух почуте з тем „Харчування та цифрові технології”. Співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка підкріплена засобами візуальної наочності. Розпізнає важливі моменти розповіді та слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. Сприймання письмового тексту (ІНО 1.2): учень/учениця розуміє інструкції, списки, меню, повідомлення, меню на смартфонах чи комп’ютері або веб-сторінки. Встановлює послідовність виконання простих інструкцій до побутових пристроїв, продуктів харчування, якщо вони додатково ілюстровані. Виокремлює інформацію, яка розміщеної у мережі Інтернет. Усна взаємодія та продукування (ІНО 2.1): учень/учениця ставить прості запитання під час виконання спільного завдання. Розповідає про свої харчові уподобання, вуличну їжу швидкого приготування, робить замовлення, аргументує власну думку. Описує свої гаджети, розмірковує над перевагами та недоліками цифрових пристроїв, можливостей використання інтернет ресурсів. Запитує та відповідає на	Харчування, вулича їжа та напої, замовлення страв, меню, заклади громадського харчування. Unit 11. Eating out Food: <i>burger, chicken legs, cola, cream, fresh vegetables, grapes, lemonade, pasta with tomato sauce, mushroom, salad, soft drinks, strawberry; curry, chilli, noodles, grilled, omelette, sweets, pancakes, fried, chips, seafood, ice-cream.</i> Unit 12. The Latest Technology Переваги та недоліки цифрових пристроїв, можливості та використання інтернет ресурсів, написання блогу. Techology: <i>gadget, e-reader, fitness tracker, games console, headphones, keyboard, laptop, mouse, printer, screen, smartphone, speaker, camera, tabtet;</i>	As...as, not a...as. Oranges are as healthy as lemons. Lemons gre not as sweet as oranges. Comparative: adjectives. Short-shorter, happy-happier, big-bigger, good-better, expensive-more expensive, delicious-more delicious, smart-smarter. Superlative adjectives. Nice- nicest, big-biggest, happy- happiest, expensive- the most expensive, famous- the most famous, good- the best, bad- the worst. The most popular website among my friends is You Tube. My room is the biggest in the house. The best time to come to my house is 5.30.	Для розвитку комунікативності - вміння ефективно і продуктивно спілкуватися, підтримати і завершити бесіду, передати співрозмовнику потрібну інформацію, використовуючи відповідні ключові комунікативні стратегії; здатність дотримуватися відповідних і доцільних тактик і стратегій міжособистісного спілкування. Для розвитку креативності: – розігрування ролей та ситуацій; участь у ігрових видах діяльності, створення нового контенту на основі власних ідей та інших джерел інформації; Для розвитку критичного мислення: - визначає і відбирає відповідну інформацію, приймає рішення, аналізує інформацію та аргументує свій вибір;

прості уточнювальні запитання, уміє уточнити та порівняти інформацію, здійснює пошук необхідної текстової інформації. Письмова взаємодія та продукування (ІНО 2.2): учень/учениця розробляє дизайн та створює необхідний контент для свого блогу, оформлює ресторнне меню, подає в письмовій формі інформацію про улюблену їжу. Пише короткі повідомлення стосовно використання гаджетів та інтернету у повсякденному житті, використовуючі відповідний лекско-граматичний інвентар.	Computers and the Internet: <i>Digital, download, machine, memory, save, print, software, virus, delete, enter, computer program, chat, blog, website, surf the internet;</i> Life Skills. Writing a Blog <i>Personal details, post, platform, design, include, topic.</i>	The easiest way to travel there is by bus. This phone has got the biggest screen I could ever imagined. Football is the most famous game in the world.	Для розвитку емоційного інтелекту: – сприймання та реагування на похвалу і критику; обговорення власних емоцій та вибір ефективних стратегій управління емоціями;
---	--	---	---

❖ Тема: Здоров'я + Україна та країна мова якої вивчається (Великобританія) – 14 год.

Сприймання усної інформації (ІНО 1.1): учень/учениця виокремлює основну інформацію з коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітко та повільне; сприймає та розуміє на слух значення слів, фраз, речень з тем „Здоров'я. Міста. Україна та Британія” та виокремлює необхідну інформацію з контексту для подальшої взаємодії. Сприймання письмового тексту (ІНО 1.2): учень/учениця знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі. Ідентифікує назви будівель міста і розпізнає повсякденні знаки, оголошення у громадських місцях, інформацію подану в ілюстрованих брошурах і картах. Розпізнає знайомі, часто вживані написи, оголошення у громадських місцях.	<u>Unit 13. Healthy Bodies</u> Хвороби та проблеми зі здоров'ям, поради щодо здорового способу життя. Illness and Health Problems: <i>hurt, cold, broken arm, sick, stomach ache, temperature, toothache, headache, pain;</i> Health: <i>keep fit, stay healthy, eat well/healthy food, have a rest, move and do some exercises;</i> <u>Unit 14. Getting around a town</u> Споруди і будівлі міста подорож містам України та	Should/shouldn't You shouldn't walk on that leg. You should go to bed. Should I stop doing sport? Should I take some medicine? You look sick, you should go to the doctor. I shouldn't eat a lot of fast food I want to be slim and healthy. Prepositions: across, near, beside/next to, in front of, opposite, outside, through He lives next to the park.	Для розвитку комунікативності - вміння ефективно і продуктивно спілкуватися, підтримати і завершити бесіду, передати співрозмовнику потрібну інформацію, використовуючи відповідні комунікативні стратегії. Для розвитку соціальної відповідальності: вияв міжкультурної обізнаності, здатність учня описувати і аналізувати особливості своєї та інших культур, позитивно й шанобливо порівнювати їх, співпрацювати з представниками інших культур;
---	--	---	--

Усна взаємодія та продукування (ІНО 2.1): учень/учениця розповідає про своє самопочуття та стан здоров'я. Розмірковує над значенням фізичної активності для здоров'я людини та аргументує свою думку, спираючись на власний досвід. Запитує інформацію щодо подорожі та локації; розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з допомогою карти чи плану. Розповідає про цікаві туристичні місця в Україні та Британії. Письмова взаємодія та продукування (ІНО 2.2): учень/учениця пише листи другу та короткі повідомлення, надає поради щодо необхідності дотримання активного способу життя. Створює туристичну брошуру про цікаві місця, зокрема у місці проживання. Описує визначні місця України та Британії, створює віртуальну карту таких місць.	Британії та їх відомі локації та туристичні об'єкти. Places in a town: bridges, bus stops, a playground, cinema, museum, theatre, petrol station, a roundabout, streets, hospital, shop, park, library, university, café, swimming pool, bank, police station, market, restaurant, traffic lights, beach, location, sights, capital; Compound Nouns: rain coat, post office, guide book, alarm clock, walking tour. Culture. Ukraine: Natural Attractions: forest, sea, cave, mountains, hill, waterfall, wonder, dune.	The bank is opposite the library. We stayed in a hotel near a beautiful garden. The bus stops before my house. My house is opposite the post office, can cross the road and send letters there. To get to the station, walk across the bridge at the end of the street. Directions Go past the train station. Turn right at the traffic lights. Go straight on. Don't turn left. Drive along the road beside the river.	Для розвитку уміння вчитися впродовж життя: – участь у різних видах навчальних активностей під час роботи онлайн чи офлайн, використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу; створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси. Для розвитку креативності: - здатність створювати і уточнювати згенеровані ідеї, а також упевнено презентувати і пояснювати свою позицію іншим, розробка проєктів та виконання творчих завдань.
Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	Зміст. Мовний інвентар		Види навчальної діяльності (для розвитку компетентностей)
	Лексика	Граматика	
❖ Тема: Навколишнє середовище та погода + Тваринний світ – 14 год.			
Сприймання усної інформації (ІНО 1.1): учень/учениця сприймає та розуміє на слух значення слів, фраз, речень з теми „Навколишнє середовище та погода. Тваринний світ”. Співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка підкріплена засобами візуальної наочності, якщо мовлення чітке й	<u>Unit 15. Mysteries in Nature</u> Географічні об'єкти, зміна клімату, природні та містичні явища, погода, екстремальні погодні умови	Past Continuous: was/were+ Ving I was sleeping at 5 p.m. He was swimming with my mum. They were doing homework in the afternoon.	Для розвитку співпраці: - здатність брати активну участь у груповій діяльності, виконувати різні ролі, вільно обмінюватися ідеями з іншими; участь/створення

повільне, виокремлює необхідну інформацію з контексту, розпізнає важливі моменти розповіді та опису та слідує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне.

Сприймання письмового тексту (ІНО 1.2):

учень/учениця знаходить конкретну інформацію у текстах, повідомленнях брошурах стосовно географічних об'єктів, природніх явищ, погоди та тваринного світу. Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі.

Усна взаємодія та продукування (ІНО 2.1):

учень/учениця описую погоду, природні явища, об'єкти та тварин. Робить коротку, підготовлену просту презентацію на знайому тему, обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу, розповідає про тварин, навколишній світ, висловлює простими фразами думку щодо збереження довкілля.

Письмова взаємодія та продукування

(ІНО 2.2): учень/учениця створює постер з метою захисту тварин, використовуючи відповідний мовний інвентар. Пише листи, повідомлення та короткі історії з опорою на наочність, складає план письмового висловлювання. Пише вступ до тексту або його продовження, у разі потреби користується словником і довідковими матеріалами.

Geographical Features: *cliff, field, island, lake, mountain, beach, forest, sea, tree, ocean, river, deep, long, wide, high;*

The Weather: *cloudy, rainy, sunny, foggy, windy, snowy.*

Unit 16. Amazing Animals

Дикі та свійські тварини та їх особливості.

Wild and Farm Animals: *bear, crocodile, elephant, giraffe, lion, monkey, snake, elephant, zebra, panda, tiger, insect, cow, chicken, duck, rabbit, rat, mouse.*

Phasal Verbs:

Get on, get off, look after, pick up, turn on, turn off.

Life Skills: Protecting Animals.

Ecosystem, wax, pollinate, charity, protect, keep safe.

My brother **was riding** his bike. My dad **wasn't working** in the garden. **Were they climbing** in the mountains?

Past Simple and Past Continuous:

While the man **was driving** along the road, a monkey **jumped** out of a tree.

The boy **was eating** ice-cream when the his friend **called** him. The cat **were sleeping** outside when the rain **started**.

I **saw** a family of rabbits when I **was walking** by the river.

They **were doing** homework when they **heard** a strange noise.

навчальних проектів соціального спрямування.

Для розвитку комунікативних умінь:

- виконання завдань комунікативної спрямованості, уміння передати співрозмовнику потрібну інформацію, використання невербальних способів спілкування.

Для розвитку критичного мислення:

- визначення і відбір відповідної інформації, прийняття рішення, аналіз інформацію та аргументація вибор наданих ідей, уміння оцінювати логічність наведених у них доказів;

Для розвитку соціальної відповідальності:

- відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах. Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище.

Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	Зміст. Мовний інвентар		Види навчальної діяльності (для розвитку компетентностей)
	Лексика	Граматика	
❖ Тема: Відпочинок і дозвілля (телебачення, книги та журнали, розваги та шоу) – 14 год.			
Сприймання усної інформації (ІНО 1.1): учень/учениця розуміє, про що йдеться в аудіо та відео записах під час вивчення теми „Відпочинок і дозвілля: телебачення та література”, розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне. Ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація стосується знайомої тематики. (ІНО 1.3). Сприймання письмового тексту (ІНО 1.2): учень/учениця визначає, про що йдеться у коротких літературних розповідях, телепрограмах, журналах, коміксах, описах життя людей, фото-історіях, та складає уявлення про героїв, розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах та журналах. Усна взаємодія та продукування (ІНО 2.1): учень/учениця називає і коментує розклад телепрограм та свої найближчі плани у вільний час. Розповідає про свої уподобання та плани, розваги у вільний час, особливості телебачення в Британії, висловлює власну думку та аргументує її. Описує свої улюблені фільми, шоу, передачі, книги та журнали.	<u>Unit 17. What are you watching?</u> Телебачення: телепрограми, види телепередач, вистави, розваги та шоу на дозвіллі. Television: <i>cartoons, channels, fan, live, on demand, on TV, programme, records, remote control, stream, talent show, the news, audience, stage, studio, star, prize, performer, winner, watch, entertainment;</i> <u>Unit 18. Magazines and Books</u> Журнали та книги, друкована періодика, враження від прочитаного, рецензія на книгу, фільм виставу. Magazines: <i>advertisement, article, headline, information, photograph, review, cartoon, interview, photographs;</i>	Future with -going to- Making Suggestions: <i>Why don't we</i> write down some ideas now? <i>Let's read</i> some stories. <i>Shall we</i> include advertisement and photos? <i>Why not ask</i> your teacher about it? Conjunctions As, because, so, when He doesn't like Friday because he's got many lessons on this day. I hope they are going to come as I wanted to hear about this exciting book. When he opened the the box he found lots of books. She worked very hard so she won the competition.	Для розвитку критичного мислення - вирішення проблем та прийняття рішень, розвиток навичок визначати і аналізувати проблеми, добирати відповідну інформацію, оцінювати запропоновані варіанти. Для розвитку комунікативних умінь: ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прохання про уточнення та повторення. Для розвитку вміння вчитися впродовж життя: - створення та моделювання етапів виконання завдань; збереження мотивації, розуміння своїх навчальних цілей, концентрації на завданні задля досягнення кращих результатів та цілей; використання графічних

Спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого і прямого обміну інформацією, робить пропозиції та уточнює інформацію, співпрацює в групі і робить короткі презентації. Письмова взаємодія та продукування (ІНО 2.2): учень/учениця пише рецензію на книгу, фільм, виставу. Пише короткі повідомлення та листи другу, описує враження від побаченого та прочитаного. Створює та планує розклад телепрограми для телевізійного каналу.	Culture: British TV Around the World <i>Talant show, cooking show, nature programmes, drama, viewer, wildlife, channel;</i>		організаторів у ході виконання завдань. Для розвитку креативності: Розігрування ролей у драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках); Для розвитку соціальної відповідальності: участь у роботі з групи, демонструючи повагу до культурного розмаїття та без упереджень.
Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	Зміст. Мовний інвентар		Види навчальної діяльності (для розвитку компетентностей)
	Лексика	Граматика	
❖ Тема: Школа + Родина – 15 год.			
Сприймання усної інформації (ІНО 1.1): учень/учениця сприймає і розуміє інформацію, представлену у вигляді коротких тематичних аудіо та відео записах, якщо мовлення чітке й повільне. Визначає теми у переглянутих відеозаписах, складає враження про їх основний зміст, виокремлює важливу інформацію та основний зміст коротких повідомлень та листів. Сприймання письмового тексту (ІНО 1.2): учень/учениця сприймає і розуміє типові тематичні письмові тексти з незначною кількістю незнайомих слів, про значення яких	<u>Unit 19. School Can Be Fun!</u> Шкільне життя та подорожі, попозакласні заняття, особливості навчання у “переверненому” класі. Trip activities: <i>canoeing, cooking on a fire, dancing at a disco, going on a nature walk, going round a museum, going to an amusement park, sailing, visiting a farm, visiting</i>	Modal Verbs: have to/don’t have to I have to go shopping. He has to do his homework. Do you have to go now? Does he have to pay today? We don’t have to buy water. She doesn’t have to take a tent for our picnic.	Для розвитку критичного мислення: – аналіз усних/письмових повідомлень та виявлення проблемних моментів у плануванні (наприклад, шкільної поїздки). Для розвитку емоційного інтелекту: – обговорення власних емоцій та емоційного стану інших людей, вибір найкращих стратегій управління емоціями,

можна здогадатися, за допомогою візуальної підтримки/жестів з тем: „Школа. Родина”. Знаходить та аналізує конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному тематичному матеріалі, викладеному у письмовій формі. Знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі особи.

Усна взаємодія та продукування (ІНО 2.1): учень/учениця розповідає про свою школу, навчання, шкільне життя та позашкільну діяльність. Описує простими мовними засобами свою родину та родинне дерево. Розмірковує над перевагами виховання у великих родинах та важливість дружби. Створює та представляє презентацію ідеальної школи. За потреби бере участь в онлайн спілкуванні, бере участь у діалогах, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях.

Письмова взаємодія та продукування (ІНО 2.1): учень/учениця пише прості повідомлення та листи про себе і свою родину. Описує шкільні подорожі та позашкільну активність, спираючись на власний досвід. Складає план письмового висловлювання, надає поради друзям для вирішення проблем у тематичному постері, живляючи відповідний мовний інвентар.

an aquarium, watching a show;

School activities: *do a project, fail a test, study, learn by heart, get a mark, take notes; revise.*

Unit 20. Great Sounds

Члени сім'ї, близькі та далекі родичі, опис зовнішності та риси характеру.

Family members: *grandson, granddaughter, grandmother, grandparent, aunt, nephew, niece, uncle, cousin, grandchild.*

Life Skills: Being a Good Friend

Friendship, make friends, advice, alone, faithful.

Adverbs of manner

I know a bit of English but when people speak **fast**, I can't understand them! He plays the piano really **well**.

She wins **easily** every time we play!

Her family worked **hard** and sent her to England to study music.

Adverbs of degree

Really, almost, too, very, probably, quite, pretty, totally, extremely, fully.

здатність відчувати й виявляти почуття емпатії, підтримувати інших.

Для розвитку комунікативних умінь:

- складання діалогів, використовуючи прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості. Дотримання відповідних і доцільних тактик і стратегій міжособистісного спілкування, ураховуючи важливість використання невербальних засобів спілкування (структура висловлення, вираз обличчя, зоровий контакт).

Для розвитку співпраці:

– створення переліку ідей, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання; визначення необхідних для виконання завдання ролей учасників; підтримка бесіди, використовуючи вербальні способи вираження активного слухання співрозмовника.

Критерії оцінювання учнів 6 класів НУШ

розроблені на основі рекомендацій МОН щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, (наказ Міністерства освіти і науки України № 289 від 01.04 2022 р);

вимог до обов'язкових результатів навчання учнів у мовно-літературній галузі (іншомовна освіта) учнів 5-6 класів згідно Державного стандарту базової середньої освіти (постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року) та рекомендацій МОН щодо орієнтовних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземних мов

Рівні	Бали	Сприймає усну інформацію іноземною мовою на слух/ аудіювання
Початковий	1	Учень/учениця сприймає та розрізняє на слух окремі слова, фрази та словосполучення, якщо мовлення повільне і чітке, без розуміння загального змісту та деталей почутого навіть із зоровою опорою та допомогою вчителя. <i>Менше 10 % завдань виконано вірно.</i>
	2	Учень/учениця сприймає на слух слова, словосполучення та прості речення, якщо мовлення повільне і чітке, без розуміння змісту та деталей почутого навіть за допомогою зорової опори та супровідних жестів. Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про тематику почутого. <i>Виконує менше третини (11-20%) завдань правильно.</i>
	3	Учень/учениця сприймає на слух слова, словосполучення та прості речення, якщо мовлення повільне і чітке без розуміння деталей почутого, відтворює частину навчального матеріалу з допомогою вчителя та виконує елементарні завдання з теми. Потребує візуальної підтримки і допомоги вчителя, більше повторень почутого, особливо при сприйнятті автентичного мовного матеріалу. <i>Виконує майже третину (21-30%) завдань правильно.</i>
Середній	4	Учень/учениця сприймає та розуміє окремі фрази, речення, інструкції та прості запитання або повідомлення якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами потребує допомоги та візуальної підтримки. З допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певні дії. <i>Виконує трохи більше третини (31-40%) завдань правильно.</i>
	5	Учень/учениця розуміє зміст почутого, якщо мовлення чітке та повільне, побудоване на вивченому мовному матеріалі. Сприймає в загальних рисах просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, розуміє прості речення,

		ключові ідеї прослуханого, але потребує візуальної підтримки та допомоги для розуміння детального змісту тексту. Відтворює навчальний матеріал з помилками й неточностями. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
	6	Учень/учениця, сприймає та може зрозуміти загальний зміст почутого, якщо мовлення чітке й повільне, побудоване на вивченому мовному матеріалі і містить незначну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Розуміє деякі загальні ідеї прослуханого та ідентифікує окремі факти, розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат тощо, виконує повсякденні завдання, але без осмисленого розуміння деталей, особливо має труднощі при сприйнятті автентичного матеріалу. <i>Виконує половину (50%) завдань правильно.</i>
Достатній	7	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; виконує завдання правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком, сприймає та визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення чітке й повільне, розуміє основний зміст почутого, але не може виокремити деталі для подальшої взаємодії та потребує візуальної підтримки/супровідних жестів для виконання завдань. <i>Виконує більшість завдань (51-59%) правильно.</i>
	8	Учень/учениця розуміє основний зміст почутого, побудованого на вивченому мовному матеріалі: тексти, інструкції, повідомлення та може виокремити та проаналізувати основні деталі та ідеї змісту для подальшої взаємодії, намагається аналізувати, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності. Може мати труднощі при сприйнятті деталей почутого матеріалу, який містить певну кількість незнайомих слів. <i>Виконує більшість завдань (60-70%) правильно.</i>
	9	Учень/учениця розуміє основний зміст прослуханого: фрази речення, інструкції запитання, повідомлення в повільному та чіткому мовленні, зокрема і автентичний мовний матеріал. Учень/учениця застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує їх, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. Розуміє зміст почутого та вміє виокремити деталі та проаналізувати інформацію для подальшої взаємодії. Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення чітке й повільне. Може мати труднощі при сприйнятті матеріалу, який містить певну кількість незнайомих слів. <i>Виконує переважну більшість завдань (70-79%) правильно</i>
Високий	10	Учень/учениця сприймає, розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє загальний зміст прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня, демонструє глибокі знання, за потреби робить власні

		висновки та узагальнення. Сприймає і розуміє автентичний мовний матеріал, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися за допомогою візуальної підтримки чи супровідних жестів. <i>Виконує правильно (80 -90 %) запропонованих завдань.</i>
	11	Учень/учениця дуже добре розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій, історій, пісень та відео. Сприймає та розуміє основний зміст почутого, зокрема і автентичний мовний матеріал, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися за допомогою візуальної підтримки чи супровідних жестів. Аргументовано використовує отриману інформацію у різних ситуаціях, аналізує її, ставить і розв'язує проблеми. <i>Виконує (91-98%) запропонованих завдань правильно.</i>
	12	Учень/учениця повністю розуміє та аналізує для подальшої взаємодії зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, пісень, відео інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо). Розуміє основний зміст почутого, зокрема і автентичний мовний матеріал, який містить певну кількість незнайомих слів. Самостійно аналізує, оцінює, узагальнює почуту інформацію, приймає обґрунтовані рішення при виконанні завдань. <i>Виконує всі (99-100%) запропонованих завдань правильно.</i>
Рівні	Бали	Сприймає письмові тексти іноземною мовою/ читання
Початковий	1	Учень/учениця розпізнає лише окремі слова та фрази в тексті, труднощі розуміння виникають на рівні буквосполучень, має необхідність постійної підтримки вчителя для розуміння фраз і речень а також визначення змісту коротких повідомлень. <i>Менше 10 % завдань виконано вірно.</i>
	2	Учень/учениця розпізнає словосполучення та фрази у письмовому тексті без розуміння контексту прочитаного навіть за допомогою зорової опори. Потребує допомоги вчителя. <i>Виконує менше третини (11-20%) завдань правильно.</i>
	3	Учень/учениця розуміє деякі ідеї та думки прочитаного без розуміння деталей, розпізнає фрази, словосполучення та прості речення за наявності наочностей, труднощі виникають на рівні смислових зв'язків між словами у реченні та розуміння деталей отриманої інформації. За допомогою вчителя виконує прості завдання. <i>Виконує третину (21-30%) завдань правильно.</i>
Середній	4	Учень/учениця сприймає та розпізнає загальну інформацію у друкованих і писаних текстах, побудованих на знайомому мовному матеріалі з розумінням основного змісту тексту без розуміння деталей, уміє частково знаходити та виокремлювати необхідну інформацію за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал та наочність. <i>Виконує трохи більше третини (31-40%) завдань правильно.</i>

	5	Учень/учениця розпізнає інформацію у простих текстах та повідомленням розуміє зміст коротких речення в простих друкованих чи електронних текстах, які містять знайомий лексичних та граматичний матеріал. Розуміє ключові ідеї прочитаного та ідентифікує окремі факти змісту. Повний зміст письмового висловлювання розуміє частково або за наявності наочності. <i>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i>
	6	Учень/учениця сприймає в загальних рисах друковану чи писану інформацію, за умови візуальної підтримки та наочності визначає факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано прості мовні засоби. Розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. Відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком. <i>Виконує половину (50%) завдань правильно.</i>
Достатній	7	Учень/учениця розуміє ключові ідеї прочитаного та ідентифікує окремі факти змісту тексту. Розуміє зміст письмового тексту деталях та вміє виокремити основні ідеї прочитаного. Правильно відтворює інформацію з письмового/друкованого навчального матеріалу, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії. Труднощі виникають на рівні сприйняття тексту у деталях, необхідних для подальшої взаємодії. Потребує перечитування для розуміння деталей у повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. <i>Виконує більше половини завдань (51- 59%) правильно.</i>
	8	Учень/учениця розуміє зміст типового письмового тексту та простих онлайн-повідомлень та може виокремити необхідну інформацію та основні ідеї змісту, загалом контролює власну діяльність. Більш розгорнуті чи складніші тексти (статті, історії, електронні ресурси) потребують частих прочитань та візуальної підтримки для розуміння змісту. Відповіді логічні, хоч і мають неточності. Знаходить необхідну інформацію для виконання завдань та подальшої взаємодії. <i>Виконує більшість завдань (60-70%) правильно.</i>
	9	Учень/учениця розуміє друковані чи електронні тексти історій, пісень, інструкцій, прості тексти, перечитуючи за потреби. Знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі для подальшої взаємодії, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує матеріал, самостійною і правильною аргументує відповіді. <i>Виконує переважну більшість завдань (70-79%) правильно.</i>
Високий	10	Учень/учениця розуміє основну інформацію та зміст прочитаних текстів (статей, історій повідомлень, тощо), легко знаходить конкретну інформацію у простому тексті, викладеному в письмовій формі, робить аргументовані висновки та узагальнення необхідні для подальшої взаємодії. Розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями. В цілому розуміє значення та функцію невідомих виразів з їх розміщення в письмовому тексті. <i>Виконує правильно (80 -90 %) завдань відповідного рівня.</i>

	11	Учень/учениця знаходить конкретну інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі та виокремлює необхідні деталі, аналізує, встановлює послідовність виконання простих інструкцій та порівнює отриману інформацію з власним досвідом. Робить висновки або прогнози щодо змісту прочитаного тексту із заголовку, аргументовано використовує отриману інформацію, аналізує її для подальшої взаємодії, вирішує проблемні ситуації. <i>Виконує (91- 98%) завдань відповідного рівня правильно.</i>
	12	Учень/учениця розуміє зміст письмового тексту повністю, робить висновки або прогнози щодо змісту прочитаного тексту із заголовку, аналізує зміст коротких листів, оголошень, інструкцій, повідомлень чи історій. Може розуміти більш розгорнуті чи складніші тексти (статті, історії, електронні ресурси тощо). Знаходить конкретну інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі та виокремлює необхідні деталі, аналізує та порівнює отриману інформацію з власним досвідом. Усвідомлено використовує отриману інформацію; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення. <i>Виконує всі (99-100%) завдання правильно</i>
Рівні	Бали	Усно взаємодіє та висловлюється іноземною мовою /говоріння
Початковий	1	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені слова та вирази, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає велику кількість фонематичних помилок, які заважає сприйняттю інформації. Реагує на найпростіші запитання та інструкції, постійно потребує візуальних підказок та підтримки вчителя під час спілкування. Відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про тему спілкування. Словниковий запас не дозволяє формулювати висловлювання вільно. Вимова нерозбірлива та містить значну кількість помилок.
	2	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає значні помилки при побудові речення. Реагує на звернене, якщо мовлення співрозмовника чітко й повільне і якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. Дає однослівні відповіді на запитання. Має значні складнощі із переданням основної думки у дуже знайомих повсякденних розмовних формах. Відповіді обмежують короткими словами чи словосполученнями з частими сумнівами. Словниковий запас значно обмежений та не дозволяє формулювати висловлювання вільно. Вимова нерозбірлива.
	3	Учень/учениця реагує на звернення, якщо мовлення чітко і повільне, у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. Дає однослівні відповіді на запитання та під час повсякденних ввічливих форм привітання і звертання. Розуміє найпростіші слова і фрази, але має труднощі при складанні речень та висловленні основної думки. Відповіді обмежують короткими словами чи словосполученнями. Словниковий запас значно обмежений та не дозволяє формулювати висловлювання вільно. Застосовує прості граматичні конструкції.

Середній	4	Учень/учениця реагує на звернення у простих повсякденних ситуаціях, якщо мовлення співрозмовника повільне і чітке.. Може розпочинати та підтримувати бесіду та робити короткі повідомлення за зразком і за допомогою вчителя, зокрема і під час онлайн спілкування, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. Відповідно реагує на запитання та інструкції, потребує візуальних підказок, робить спроби попросити про допомогу. Часто використовує невербальні засоби (жест), щоб уточнити, що він/ вона хоче сказати. На запит співрозмовника дає просту інформацію за наданим зразком. Робить спроби простих відповідей у тому числі і під час онлайн взаємодії, допускаючи при цьому значку кількість помилок у рамках вивченого лексичного і граматичного матеріалу. Потребує додаткових підказок та підтримки. Застосовує лише обмежені граматичні конструкції. Використовує словниковий запас із ізольованих слів і фраз. Обмежено контролює вимову, яка часто нерозбірлива.
	5	Учень/учениця реагує на звернення у простих повсякденних ситуаціях, якщо мовлення співрозмовника повільне і чітке. Спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого і прямого обміну інформацією за допомогою вчителя чи наданого зразка. Веде розмову щодо простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази; уміє в основному побудувати просте монологічне висловлювання та здійснити діалогічну взаємодію, допускаючи помилки. Часто використовує невербальні засоби (жест), щоб уточнити, що він/ вона хоче сказати. Переважають однослівні відповіді на запитання виникають труднощі при спробах поєднувати їх у речення, допускає елементарні фонетичні чи граматичні помилки у рамках вивченого матеріалу, використовує фрази і речення з простими словами-зв'язками. Робить короткі онлайн коментарі та за зразком надає відповіді. Відповіді обмежуються короткими фразами або окремими словами з частими сумнівами та паузами. Має значні труднощі у відповідях і репліках.
	6	Учень/учениця використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову. Має труднощі з переданням основної думки, навіть у дуже знайомих повсякденних розмовних формах. Відповіді обмежуються короткими фразами з частими сумнівами та паузами. Має значні труднощі у відповідях і репліках. Потребує додаткової зорової опори та підтримки вчителя. Застосовує лише обмежені граматичні конструкції та словниковий запас часто недостатній та обмежений для вираження думок, відповідає правильно, але недостатньо усвідомлено; застосовує отримані знання при виконанні завдань за зразком. Відповідає на прості уточнювальні запитання. Бере участь в онлайн спілкуванні на базовому рівні, використовуючи шаблонні вирази, але має певні труднощі при відповідях запитання навіть на звичні та знайомі теми, відповідає недостатньо осмислено.
Достатній	7	Учень/учениця уміє відповідно реагує на більшість запитань та інструкцій, використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання, просить вибачення, вміє попросити про допомогу. Продукує короткі фрази за мінімальної підтримки вчителя, роблячи паузи в мовленні та допускаючи незначні граматичні помилки, запитує та надає просту інформацію відповідно до базової комунікативної ситуації щодо знайомої тематики, послуговуючись лексикою та граматику на рівні простих речень. Передає основний зміст у дуже знайомих повсякденних формах. Створює

		висловлювання, які, як правило, дуже короткі – слова чи фрази – з частими ваганнями та паузами. Відповідає на прості уточнювальні запитання, за потреби може попросити повторити запитання. Зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями може передавати власні думки, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії. Вимова здебільшого є зрозумілою, незважаючи на наявні фонематичні помилки. Наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії. Бере участь в онлайн спілкуванні на базовому рівні, використовуючи шаблонні вирази та прості репліки.
	8	Учень/учениця розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією, має достатні знання, щоб застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, зокрема і під час онлайн спілкування, аналізує отриману інформацію та робить відповідні висновки. Відповідає на прості уточнювальні запитання, у разі потреби просить повторити запитання та отримує допомогу щодо формулювання відповідей. У відповідності з комунікативним завданням уміє використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає значних фонематичних помилок, загалом контролює власну діяльність; демонструє те, що слідує за ходом короткої простої розмови. Відповіді логічні, хоч і мають неточності. Демонструє достатній рівень використання простих граматичних форм. Застосовує відповідну лексику, при розмові про повсякденні ситуації. Вимова здебільшого є зрозумілою, незважаючи на деякі помилки.
	9	Учень/учениця уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням, використовує відповідні лексичні одиниці і граматичні структури, ключові вирази, сталі фрази із правильною аргументацією. Робить короткі онлайн коментарі, підготовлену просту презентацію на знайому тему, використовуючи відповідний мовний інвентар. Вимова є зрозумілою, не містить значної кількості помилок.
Високий	10	Учень/учениця уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням. Швидко реагує на більшість запитань та інструкцій. Надає необхідну інформацію та ділиться враженнями, використовуючи прості мовні кліше; аналізує, робить висновки та узагальнення не допускаючи при цьому значних фонематичних, лексичних чи граматичних помилок. Демонструє хороший ступінь використання простих граматичних форм та характерної лексики під час розмови щодо повсякденні ситуації. Конструює довші речення, але не вміє використовувати складну мову, за винятком добре заучених висловлювань. Вимагає дуже мало підказок і підтримки. Вимова здебільшого є зрозумілою, може контролювати вимову на рівні дикції та слів.

	11	Учень/учениця уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок. Уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагається вживати складніші конструкції у мовленні. Може ініціювати базовий обмін інформацією, якщо взаємодія не виходить за рамки найпростішої короткої комунікації. Активно бере участь в онлайн спілкуванні, відповідає на запитання та коментарі; простими мовними засобами висловлює свої думки, демонструючи при цьому, що має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її та робить висновки. Висловлює власну аргументовану думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу.
	12	Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами під час усної взаємодії; уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає правильні граматичні конструкції; усвідомлено використовує свої знання їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, робить аргументовані онлайн коментарі, використовуючи відповідні мовні засоби на знайомі теми, гнучко та ефективно користується мовними та мовленнєвими засобами. Демонструє відмінні знання лексичного запасу та граматичних форм.
Рівні	Бали	Письмово взаємодіє та висловлюється іноземною мовою /письмо
Початковий	1	Учень/учениця копіює за зразком просту письмову інформацію, прописує прості слова, пише знайомі короткі фрази, допускає граматичні помилки при написанні зв'язного тексту, помилки у правописі слів, потребує постійної допомоги вчителя і багаторазового повторення при написанні слів та фраз. <i>Кількість помилок: значна.</i>
	2	Учень/учениця уміє писати вивчені слова та словосполучення, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок, має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань та потребує допомоги вчителя. Зміст абсолютно не пов'язаний з тематикою завдання. Цільовий читач не може зрозуміти зміст. <i>Допустима кількість помилок: 12-13</i>
	3	Учень/учениця письмово відтворює за зразком прості непоширені фрази та речення відповідно до комунікативної задачі, але зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та містить значну кількість помилок. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками і заважають зрозуміти зміст висловлювання. Учень/учениця здатний за допомогою вчителя виконувати елементарні завдання. <i>Допустима кількість помилок: 11-12</i>

Середній	4	Учень/учениця надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем. За зразком і за постійної підтримки вчителя пише короткі повідомлення, записки, листівки, запрошення, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи значну кількість помилок, які утруднюють розуміння тексту; має труднощі із передаванням основної думки в письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. <i>Допустима кількість помилок: 10-11</i>
	5	Учень/учениця може надавати коротку інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем. За зразком пише короткі повідомлення, записки, листівки, запрошення, проте відтворює основний навчальний матеріал з помилками та неточностями; пише знайомі слова та фрази, але допускає граматичні помилки при написанні речень зв'язного тексту, при цьому також відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур. Відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями. Можлива часткова невідповідність або неправильне тлумачення завдання. Цільовий читач мінімально розуміє зміст. <i>Допустима кількість помилок: 9-10</i>
	6	Учень/учениця може надавати коротку інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем. За зразком пише короткі повідомлення, записки, листівки, запрошення, тощо. Виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу, але має труднощі із передаванням основної думки в письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Зміст письмового висловлювання частково зв'язний, застосовується проста пунктуація та часті повтори. <i>Допустима кількість помилок: 8-9</i>
Достатній	7	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації; створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем за зразком або за підтримки вчителя. Пише короткі, прості листи, запрошення, прості записки та повідомлення, складає меню та списки. Використовує слова, фрази і речення, послуговуючись власним набутим запасом лексики і прикладами, наданими вчителем, чи інструкцією до завдання. Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне, але іноді помилки можуть заважати зрозуміти зміст письмового висловлювання повністю. <i>Допустима кількість помилок: 7-8</i>
	8	Учень/учениця пише повідомлення, листи та створює короткі висловлювання, застосовуючи прості граматичні форми і вивчену лексику у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між фактами, описує простими мовними засобами свою родину, житлові умови, освіту; людей, місця та особисті речі тощо і загалом контролює власну діяльність. Використовує основний словниковий запас належним чином. У роботі також вжито різноманітність структур та моделей. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту в цілому. <i>Допустима кількість помилок: 5-6</i>

	9	Учень/учениця уміє написати повідомлення та листи на запропоновану тему, заповнити анкету, оформити блог, постер тощо. Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу, у роботі вжито з'єднувальні кліше та відповідний лексичний і граматичний інструментарій. Текст зв'язується за допомогою основних, часто вживаних і повторюваних сполучних слів або сполучників. Можливі незначні невідповідності меті письмового висловлювання, що в цілому не заважає розумінню прочитаного. Вміє написати вступ до тексту або його продовження, у разі потреби користується словником і довідковими матеріалами. <i>Допустима кількість помилок: 4-5</i>
Високий	10	Учень/учениця надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем, пише листи на задану тематику, вітальні листівки, запрошення, прості записки та повідомлення, постери, електронні повідомлення, міні-діалоги, списки, блоги, складає меню, щоденникові записи. Пише короткі речення при складанні зв'язного тексту, робить висновки, узагальнення, використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Правильно будує речення, написані речення пов'язані між собою і зрозумілі, використані основні сполучні слова та обмежена кількість зв'язуючих схем. <i>Допустима кількість помилок: 2-3</i>
	11	Учень/учениця може написати листи, повідомлення, запрошення, скласти списки, розклади, меню, оформити постери та блоги, розклади та щоденникові записи, правильно використовуючи при цьому відповідний мовний інвентар. Використовує слова, фрази і речення, послуговуючись власним набутим запасом лексики і прикладами, наданими вчителем чи інструкцією до завдання, визначає, висловлює власну аргументовану думку у писемному висловлюванні. Самостійно контролює граматичну, лексичну і функціональну точність висловлювання відповідно до вимог завдання. Написані речення пов'язані між собою і зрозумілі. <i>Допустима кількість помилок: 1-2</i>
	12	Учень/учениця надає у письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури. Пише листи, повідомлення, запрошення, складає списки, розклади, меню, оформлює постери та блоги, розклади та щоденникові записи, правильно використовуючи мовний інвентар: лексику та граматику. Тема написаного повністю відповідає меті письмового висловлювання, що залишає читача цілком поінформованим.

Орієнтовані критерії оцінювання

Диктант

12 – 0 помилок; **9** – 3 помилки; **6** – 6 помилок; **3** – 9 помилок;
11 – 1 помилка; **8** – 4 помилки; **5** – 7 помилок; **2** – 10 помилок;
10 – 2 помилки; **7** - 5 помилок; **4** - 8 помилок; **1** – 11 і більше помилок

Переклад і тестування

100% - 12 балів;	51 – 59 % - 6 балів;
92 – 99 % - 11 балів;	42 – 50 % - 5 балів;
84 – 91 % - 10 балів;	33 – 41 % - 4 бали;
76 – 83 % - 9 балів;	25 – 32 % - 3 бали;
68 – 75 % - 8 балів;	15 – 24 % - 2 бали;
60 – 67 % - 7 балів;	0 – 14 % - 1 бал.

Додаток 1

Орієнтири для оцінювання

Види мовленнєвої діяльності	Маркери для оцінювання	Дескриптори
Сприймання усної інформації	Типові тексти	Інформативні тексти, оголошення, інструкції, повідомлення чи історії.
	Типовий зміст	Знайома тематика пов'язана з описом повсякденних предметів, подій та учнівськими інтересами і потребами.
	Параметри мовлення	Чітке і повільне мовлення зі знайомим акцентом (стандартний місцевий варіант вимови) з повторами для довгих текстів та підтримкою візуальними матеріалами чи контекстом.
	Рівень мови	Словниковий запас визначений Програмою на рівні A2.
	Кількісні показники	50-80 слів за 2 хвилини
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Бесіда про спорт розмова про музику в школі Бесіда про відпочинок Бесіда про новий комп'ютер Розмова про сучасні технології Надання порад щодо здоров'я Прослуховування інтерв'ю про історичну подію Прослуховування історій про тварин Прослуховування інтерв'ю про догляд за домашніми улюбленцями
Сприймання письмового тексту	Типові тексти	Короткі прості друковані та електронні тексти інформативного чи розповідного характеру - статті, інструкції, підписи, списки, меню, повідомлення, записки, знаки чи вивіски, меню на смартфонах чи комп'ютері, тексти пісень, історії, веб-сторінки.
	Типовий зміст	Знайома тематика, пов'язана з предметами повсякденного вжитку, потребами та інтересами учнів.
	Рівень мови	Граматичні структури і лексика визначені Програмою на рівні A2+
	Кількісні показники	Від 150 до 200 слів
	Орієнтовні зразки	Опис подорожі, розповідь про подорож

	типових завдань для контролю та оцінювання	Опис улюблених місць Опис вбрання людини Короткі діалоги знайомої тематики Описи різних сімей Опис власної родини
Усна взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Базова комунікація в межах знайомої тематики. Використовують обмежений запас слів, фраз, речень для коротких обмінів інформацією, потребують допомоги для підтримання бесіди на рівні логічного викладу.
	Взаємодія та контекст	Учні 6 класу можуть говорити та взаємодіяти в межах знайомої тематики, якщо вчитель чи співрозмовник готовий допомогти і спілкується чітко та повільно.
	Параметри мовлення	Учні 6 класу спілкуються у межах відомої їм тематики, послуговуючись обмеженим лексичним запасом, фразами а також на рівні простих речень. Вони можуть ініціювати елементарний обмін інформацією. Учням часто потрібна допомога для підтримання бесіди, якщо взаємодія виходить за рамки короткої комунікації, часто роблять паузи, підбираючи відповідну мову чи подекуди виправляючи власні помилки.
	Лексика і граматики	Учні 6 класу вимовляють звуки зрозуміло та виявляють риси зв'язного мовлення на рівні змісту в межах знайомих слів і фраз досить добре, аби зрозуміло та донести зміст висловлювання до співрозмовника.
	Вимова	Учні 6 класу використовують лексику і граматику в рамках знайомої тематики рівня A2, однак деякі неточності можуть викривляти зміст висловлювання.
	Стратегії взаємодії	Учні 6 класу здатні підтримувати нетривалу бесіду, ставлять запитання, перевіряючи розуміння того, що говорить співрозмовник, а також виявляють активне сприймання на слух, невербальний зворотній зв'язок.
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Бесіда про погоду Бесіда про перегляд спортивних ігор або змагань Розмови про телешоу Розмова про шкільний журнал чи газету

		Розмова про шкільну подорож Розмова про родинне дерево Бесіди про музику і музичні інструменти
Письмова/Онлайн взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Використовують обмежений ряд слів, фраз, простих речень для продукування простих коротких текстів.
	Лексика, граматика	Учні 6 класу пишуть короткі фактичні чи вигадані тексти на знайому тематику, використовуючи мову на рівні речень, та додаючи максимально відповідні слова та фрази.
	Кількісні показники	Учні використовують лексику, граматичну рівня А2
	Типові тексти	Короткі прості друковані та електронні тексти інформативного чи розповідного характеру - статті, інструкції, підписи, списки, меню, повідомлення, записки, знаки чи вивіски, меню на смартфонах чи комп'ютері, тексти пісень, історії, веб-сторінки.
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Письмова розповідь про ранкові заняття Письмова розповідь про роботу Електронний лист другу Написання статті про місто Написання історії про домашніх улюбленців Складання та презентація ідеальної школи

Додаток 2

Уміння	Орієнтовні параметри для оцінювання
Сприймання на слух/(Аудіювання)	Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах) 2-3 хв
Зорове сприймання/(Читання)	Обсяг одного тексту в словах (у межах) 200 - 250 слів
Усна взаємодія/(Діалог)	Висловлення кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах) - 6 реплік
Усне продукування /(Монолог)	Обсяг висловлення у реченнях (у межах) 8-9 речень
Писемне продукування/(Письмо)	Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) 90-100 слів

Навчально-методичне забезпечення

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р.
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 р.,
3. Державний стандарт базової середньої освіти від 30. 09. 2020 р.
4. Концепція «Нова українська школа» (2016 р.).
5. Модельна навчальної програми для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.), наказ МОН України №795 від 12.07.2021 р.
7. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України № 289 від 01.04 2022 р;
8. Наскрізнi змістовні/інтегровані лінії. Інститут модернізації змісту освіти.
9. Нова українська школа. Путівник для вчителя 5-6 класів, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти: Рівне, 2022 р.
10. Підручник “Prepare” для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), Джоанна Коста, Мелані Вільямс, видавництво “Лінгвіст”, 2023, гриф “Рекомендовано МОН України (наказ № 254 від 08.03.2023 р.).