

Довідка
за результатами анкетування вчителів
ЛПЦЕЮ №10 М. КОВЕЛЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ 2022 року

В анонімному опитування шляхом заповнення Google-форми взяли участь 61 педагогічний працівників ліцею, які викладають в 1-11 класах. На запитання «Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років?» найпопулярнішими виявились: 54% - використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, 50% - методичні аспекти викладання предметів та курсів, 37% - безпечне освітнє середовище, 38% - форми організації освітнього процесу, 18% - психологічні особливості роботи із здобувачами освіти різних вікових категорій, 33% формування у здобувачів освіти громадянської позиції. На запитання «За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)» педагоги відповіли: 70% самоосвіта, 80% он-лайн курси, 82% курси ІППО, 46% вебінари, 48% тренінги і майстер класи, 15% конференції, 79% методичні семінари. Також, вартує відзначити високий рівень професійної організованості і відповідальності педагогів школи, які надзвичайно сумлінно ставляться до підвищення своєї кваліфікації і багато часу приділяють фаховому вдосконаленню і самоосвіті. Окрім цього, популярними у закладі освіти є предметні тижні, самопрезентації, власні майстер-класи. Найактуальніша тематика для професійного зростання: методичні аспекти викладання предметів (42%), використання інформаційно-комунікативних технологій (50 %). Учителі зацікавлені у власному професійному розвитку, підвищенні кваліфікації, а керівництво сприяє безперервному процесу удосконалення професійної майстерності. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток шляхом обирання різних видів, форм та напрямів підвищення рівня майстерності. Проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», беруть участь у конференціях, семінарах, проєктах. Це підтверджується опрацюванням протоколів засідань педагогічної ради, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності та опитуванням.

На запитання чи створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації 79% респондентів відповіли «так» і ще 21% «цереважно так». А щодо перешкод у професійному розвитку 73% педагогів школи відповіли, що жодних перешкод немає. Проте, 15 осіб (24%) вказали що перешкодою їх професійному розвитку є недостатня матеріально-технічна база школи чи відсутність стимулів з боку держави, що викликає багато питань до цих респондентів, оскільки матеріально-технічна база школи в контексті підвищення кваліфікації знаходиться на достатньо високому рівні.

На основі опитування педагогічних працівників встановлено, що вчителі планують свою професійну діяльність, розробляють календарно-тематичне планування відповідно до Державних стандартів, освітньої програми закладу, враховуючи при цьому мету, специфіку класу, аналізують його та у разі потреби

коригують. Найбільше (93%) педагогічних працівників при розробленні календарно-тематичного планування використовують інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання навчальних предметів, 23% використовують взірці, що пропонуються фаховими виданнями, користуються власним досвідом також 55%, розробками інтернет-сайтів та блогів, які стосуються певного предмета, – 54%, напрацьовують спільно з колегами – 39%.

На запитання «Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні?» відповіді були наступними: • заохочення та мотивація • Консультації, індивідуальна робота з учнями • Консультації. • Даю знання, уміння і навички зі свого предмету, розвиваю комунікативні, творчі здібності. • Психологічну • Додатково роз'яснюю матеріал, що виявився незрозумілим; не ставлю відразу негативної оцінки, якщо учень не готовий до уроку (даю можливість підготуватися і відповісти на наступний раз); наперед попереджаю про контрольні роботи і пояснюю, на що варто звернути увагу при підготовці... • Освітню, організаційну, інформаційну, психологічну. • Освітню, інформаційну, організаційну. • Моральну • Насамперед, психологічну і моральну підтримку, впевненість та віру в свої сили, індивідуальний підхід до кожного. • Фахову, емоційну • Педагогічна, психологічна! • Надання допомоги при виконанні завдань, використовую сучасні форми та прийоми для засвоєння матеріалу • Акцентую увагу на позитивних досягненнях учня. • надання допомоги при виконанні завдань, використовую сучасні форми та прийоми для засвоєння матеріалу • Співпраця • Мотивую, допомагаю коли бачу необхідність, на запит пояснюю ще раз. • Консультації, психологічну підтримку, бесіди • Особистісно-орієнтовний підхід, організація спільної роботи, розв'язання різних проблем і ситуацій, сприйняття різних відповідей (думок) учнів, повага кожної дитини. • Особистісно-орієнтовний підхід, організація спільної роботи, розв'язання різноманітних проблемних ситуацій, сприйняття різних відповідей учнів, повага кожної дитини. • Навчальну, інформаційну, виховну • Особистісно—орієнтовний підхід, допомога, підтримка. • Працюю з обдарованими дітьми, створюю інтерактивні завдання, впроваджую творчі завдання, використовую інтернет-ресурс, консультую учнів для здачі ДНА та ЗНО. • Записую відеоуроки • Пояснюю додатково, поки не зрозуміють. • Додаткова література, індивідуальна розмова. • Допомагаю у самооцінці, моральну, у мотивації до навчання • Підтримую їхні успіхи у навчанні, консультую батьків, проводжу бесіди. • Консультації, додаткове пояснення. • Використовую методи заохочення, створюю ситуації успіху, створення дітьми проектів, використання творчих завдань у процесі навчання • Використовую методи заохочення, створення ситуацій успіху, застосовую сучасні форми та прийоми, які спонукають до активної праці. • Підтримую і розвиваю індивідуальні здібності дитини. • Індивідуальна робота. • мотивую, додатково пояснюю незрозумілий матеріал, • Консультую, дбаю про всебічний розвиток, використовую нові інтерактивні методи та прийоми роботи. • Використовую різні методи викладання предмету для його кращого розуміння. Допомагаю учням повірити у їх власні сили. Привиникненні запитань в учнів консультую їх. • Даю відповіді

на усі їхні запитання які виникають під час навчання; Намагаюся пояснити матеріал легкими і зрозумілими термінами; • Доступність викладання матеріалу • творчу • Спілкування та консультації. • Мотивація, індивідуальна робота. • Консультації • Словесну, мотивуючу • При потребі надаю допомогу в вивченні тієї чи іншої теми. • Допомога при використанні ІКТ • Консультації та поради • Моральну, навчальну, пошук цікавих відео • Оціную, вербальна похвала, заохочую. • Навчальну, виховну, психологічну.

Педагоги нашого ліцею для оцінювання здобувачів освіти використовують: 73% формувальне оцінювання, 72% підсумкове оцінювання, 73% поточне оцінювання, 41% самооцінювання учнями. Взаємооцінювання, словесне оцінювання, порівняння прогресу учня/учениці, тематичне оцінювання - використовує 44%. Вважаю, що останні форми використовують значно більше педагогів, проте при опитуванні ними зазначались лише кілька, на їх думку найважливіших. На запитання «Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предметів, які викладаєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей) 61% педагогів відповіли що це адаптовані до умов школи критерії рекомендовані МОіНУ, 31% використовують виключно критерії рекомендовані МОіНУ, 8% використовують власні критерії розроблені спільно з учнями. На запитання «Як здобувані освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?(можна обрати кілька варіантів відповідей)» 71% педагогів інформують учнів про критерії, 43% пояснюють критерії індивідуально, 43% педагогів інформують учнів про критерії перед вивченням кожної теми, 23% інформують учнів про наявність критеріїв на сайті школи. Лише 1 педагог інформує батьків про критерії оцінювання. Педагогам школи треба щоразу (на кожних зборах) інформувати батьків про критерії оцінювання розміщені на сайті школи.

На запитання «Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? І з чим він пов'язаний?» відповіді були такими (подаються лише розгорнуті відповіді): • так; обов'язково наголошую на успіхах, якщо дитина стала краще відповідати; періодично нагадую, що в кожному з учнів закладені великі можливості, які дехто не використовує... Так, спостерігаю. Пов'язую із правильною мотивацією, контроль з боку батьків. З наслідком спільної праці усіх педагогів і зусиль самих здобувачів освіти Так спостерігаю. Він пов'язаний із самооцінюванням. Діти аналізують свої результати навчання, та хочуть порівнювати їх з іншими дітьми. Так. Завдяки формувальному оцінюванню. V Так. Завдяки формувальному оцінюванню. учні мають системні міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм Так спостерігаю. Пов'язаний з позитивними досягненнями учня, учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм Спостерігаю за змінами щодо навчального і поведінкового аспектів особистісного поступу учнів. Спостерігаю. Зацікавленість у предметі. Спостерігаю. Пов'язаний з цікавістю учнів (деяких) до предмета. Так. Нові методи викладання Так. Новими методами викладання. Спостерігаю. Зацікавлення до предмету. Так. Формування позитивної самооцінки, формування в учнів здатності самостійно оцінювати свій поступ, підтримка бажання учнів вчитися. Це запобігає побоюванню помилитися. Так.

Застосовую індивідуальний підхід до кожного учня Так. У набутті певних умінь та навичок, впевненості в собі. Так. Завдяки формувальному оцінюванню Спостерігаю. Зацікавлення предметом. Так. Бажання мати високу оцінку, цікавість до навчання, поступ пов'язаний із формуванням пізнавальних інтересів та формування життєвих та предметних компетентностей Так. Він пов'язаний Із формуванням пізнавальних інтересів та життєвих і предметних компетентностей. Спостерігаю. Він пов'язаний з тим, що у здобуванні освіти шукають цікаву інформацію. так, із підвищенням мотивації учнів Так. Пов'язаний з тим, що у здобуванні освіти старанно працюють під час уроків та під час виконання домашнього завдання. Так! Він може зростати, а може йти на спад. Причин і факторів є багато: 1) Цікавість дитини до предмету/вчителя 2) Перехід на дистанційне навчання 3) Повне розуміння/не розуміння теми 4) Вікові зміни • Так, бажанням мати високу оцінку, цікавість до навчання • Так, бажанням мати високу оцінку, цікавість до навчання • так, пов'язаний з проходженням курсів, онлайн навчанням • так, бажання мати високий бал, цікавість до навчання, сприяю формуванню адекватної самооцінки учнів. • Використання отриманих знань на практиці. • Помічаю в декого. Пов'язаний зі зацікавленістю предметом • Так. Спостерігаю. Із систематичним повторенням вивченого. • Так, з добрими знаннями предмету. • Спостерігаю. Пов'язаний з наполегливістю та старанням учнів.

На запитання «Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)» 77% учителів проводять бесіди, 48% на уроках дають завдання які унеможливають списування, 35% педагогів знайомлять учнів з основами авторського права, 15% використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. Відповіді педагогів школи на запитання «Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?»:

Дотримуюсь принципів доброчесності. Відповідальність за чесне здобуття оцінок, довіра до результатів навчання, здобуття власних знань і розвиток здібностей, толерування думок інших. Пояснюю негативні сторони при*їх використанні Веду роз'яснювальну роботу з учасниками освітнього процесу. Розробляю багато варіантів завдань, складаю завдання в кількох варіантах Здійснюю підсумкове оцінювання відповідно до критеріїв МОН, дотримуюся правил академічної доброчесності, працюю відповідально. Здійснюю оцінювання відповідно до розроблених критеріїв, дотримуюсь правил академічної доброчесності, працюю відповідально. Вчу здобувачів освіти висловлювати свою думку, об'єктивно і неупереджено оцінюю результати навчання Проводжу бесіди) Обговорюю з учнями негативні наслідки списування. Особисто створюю завдання, які не можна знайти в інтернеті. Спершу пояснюю, що кожен учень має бути чесним. Додатково ввожу штрафні санкції (зняття балів) за порушення академічної доброчесності Посилаюсь на використані джерела, проводжу бесіди, щодо важливості особистих знань, а не чужих. посилаюсь на використані джерела, проводжу бесіди з учнями щодо важливості знань у житті Не порушую академічну доброчесність Проводжу

бесіди, не допускаю списування. Даю посилання на використані праці Чесність, довіра, повага до всіх учасників освітнього процесу На уроках даю такі завдання, які не можливо списувати, завдання розробляю самостійно. Дотримуюся основ академічної доброчесності. Використовую ІКТ для індивідуальної роботи кожного учня Проводжу бесіди Так як інформатика в початковій школі не оцінюється, то діти ще не мають особливого бажання «забрати щось чуже». А коли подібне трапляється, то стараюсь у розмові наголосити, що це злочин. А п'ятикласникам кажу щось змінити у написаному скрипті до проекту. Той хто сам робив зробіть. А ні - то признається, що списав і сам оцінює себе... • Об'єктивно оцінюю результати учнівської роботи. • Розробляю різні варіанти. • Вживаю заходів для самостійної праці

Усі педагоги під час навчальних занять формують наскрізну компетентність вільного володіння державною мовою, зміст предметів спрямовують на формування суспільних цінностей, інформаційно-комунікаційної компетентності та навчання впродовж життя. Більшість використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти такими ключовими компетентностями як громадянська культура, спілкування іноземною мовою, математична, фінансова грамотність та ін.

Найбільший відсоток (79%) педагогів поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах у професійних спільнотах соціальних мереж, освітніх онлайн-платформах , 21% – не мають оприлюднених розробок. Педагогам треба звернути на це увагу і пропагувати свій досвід серед професійних спільнот, зокрема педагогічні працівники із званням «Старший учитель» та «Вчитель-методист» повинні це робити, оскільки Положення про атестацію містить таку вимогу.

Щодо використання форм комунікації з батьками: 98% педагогів назвали індивідуальні бесіди, 57% - батьківські збори.

На запитання «Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?» 71,9% відповіли, що цілком задоволені, а ще 28,1% переважно задоволені. На запитання «Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?» 53% відповіли, що цілком задоволені, а ще 47% переважно задоволені. На запитання «Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?» 64% відповіли що в закладі створені всі умови для співпраці, 36% відповіли що в цілому так але співпраця є переважно ситуативною. Наскільки педагоги школи погоджуються з наступними твердженнями: • керівництво відкрите для спілкування - 58 «так» і 3 «переважно так»; • керівництво і педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці - 40 «так» і 21 «переважно так»; • керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу - 43 «так» і 18 «переважно так», 1 «переважно ні»; • педагогічні працівники можуть без побоювання висловити власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва - 37 «так» і 20 «переважно так»,

4 «переважно ні»; • розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками і керівництвом школи, вирішуються конструктивно - 46 «так» і 15 «переважно так». Опитувальник показав, що більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе і позитивне ставлення, довіра у стосунках), застосовують особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі. У Ліцеї налагоджено конструктивну та ефективну комунікацію педагогів, що підтверджено результатами анкетування. Заклад відкритий для спілкування, аналізується результативність усіх проведених заходів, у разі потреби вносяться корективи задля налагодження партнерства. Педагогічні працівники закладу освіти діють за засадах партнерства, взаємодопомоги: надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом, консультують.

Про умови організації харчування у закладі: 77% педагогів вони задовольняють, ще 13% переважно задовольняють, а 10% педагогів не харчуються в ліцеї.

На запитання «У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх?» 50% педагогів відповіли що розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними і дотримуються, ще 50% вказали, що правила розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди їх дотримуються.

На запитання «Яка Ваша роль у запобіганні проявам дискримінації в закладі освіти?» відповіді були наступними: • Проводжу бесіди • Години спілкування з учнями • Забезпеченість відповідними науково-методичними, роздатковими матеріалами, і вони є доступними як для учнів, так і їхніх батьків. • Виховні бесіди • Реагую на лайливі слова учнів по відношенню до когось, або прояв навіть мінімальної агресії; обговорюю питання неадекватної поведінки на уроках. • Проводжу виховні години, виєтавки... • Моя роль у тому, щоб при перших таких проявах запобігти цьому явищу. • Проводжу бесіди морально - етичного характеру • Конструктивна бесіда • ознайомлення з правами та обов'язками; виховні години та години спілкування. Ознайомлення з правами та обов'язками, виховні години та години спілкування. Р Формування у дітей розуміння рівності як цінності та усвідомлення ролі кожного у суспільстві. Проведення виховних годин. Створення дружньої відкритої спільноти учасників навчально-виховного процесу. Співпраця, взаєморозуміння, допомога, підтримка і конструктивне вирішення ситуацій Чесна співпраця з колегами, допомога та повага. Повідомляю Вчасно повідомляти. Справедлива у спілкуванні з колегами. Формувати в учнів навички міжособистісного спілкування, уміння домовлятися і вирішувати конфлікти мирним шляхом. Здійснюю постійний контроль за учнями у групі з метою раннього виявлення міжособистісних конфліктів, ізоляції та цькування здобувачів освіти для своєчасного надання допомоги та підтримки. Жодної Не допускаю до проявів дискримінації. Проведення тематичних уроків, присвячених правам людини; індивідуальна форма спілкування з батьками (бесіди). Систематично проводжу виховні бесіди Толерантне ставлення до всіх учасників навчального процесу.

Проводжу бесіди з учнями та батьками. Ставлюся з повагою до кожного учня, проводжу бесіди з учнями, іноді з батьками. Проводжу бесіди зі здобувачами освіти, антибулінгові тренінги Обговорення під час уроків негативних наслідків цькування учнів та відповідальності за подібні дії. Проведення уроків на тему конфліктних ситуацій та способів їх вирішення. Якщо подібні випадку бачу особисто, то відразу стараюсь це зупинити. Постійно провожу бесіди з учнями, щодо поваги один до одного, розповідаю про можливі наслідки дискримінації. Проводжу бесіди та виховні години з метою попередження булінгу, прояву насильства протидія булінгу, проводжу бесіди та виховні години з метою попередження проявів насильства Адекватно реагувати даю роз'яснення Проводжу бесіди на дану тему, обговорюємо разом з учнями права та обов'язки. Проводжу бесіди, виховні години, батьківські збори Відстоюю свою думку Проводяться профілактичні бесіди на тему дискримінації в класі і особисто при потребі. Сприяю поширенню перспективного досвіду дотримання конституційних принципів. Проводжу бесіди та роз'яснення проводжу бесіди Не було проявів дискримінації. Проводжу виховні бесіди. На запитання «У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?» 50% респондентів вказали, що таких випадків не було, 45% відповіли «так завжди», ще 5% «переважно так». На запитання «У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів /організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву?» 68% відповіли «так регулярно». ще 23% «так регулярно лише для учнів» і 9%) відповіло що не частіше 1-2 рази на рік. Результати опитування педагогів в розробленні яких документів вони брали участь: 20% стратегії закладу освіти, 25% правил внутрішнього розпорядку, 35%- річного плану роботи школи, 9% антибулінгової програми, 8% положення про академічну доброчесність, 10% освітньої програми закладу освіти, 25% процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Проте, 15 осіб (20%) зазначили, що не брали участі в розробці жодного документу. Адміністрації закладу в майбутньому треба залучати усіх членів педколективу до підготовки важливих документів школи, а усім членам педколективу бути активними і долучатися до спільної праці. Щодо оцінки діяльності педагогічної ради школи:

- педагогічна рада функціонує систематично і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично - 53 особи відповіли «так» і ще 8 «переважно так»;
- педагогічна рада функціонує систематично, але помітна відсутність активності педагогічних працівників під час прийняття рішень - 10 «так», 14 «переважно так», 13 «переважно ні», 24 «ні»;
- діяльність педагогічної ради заважає управлінській діяльності у закладі освіти - 5 осіб відповіли «так», ще 2 особи «переважно так», 4 особа «переважно ні» і 50 осіб «ні».

На запитання «У закладі проводяться навчання / інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги» 76% педагогів відповіли ствердно, 18% відповіли що проводяться лише інструктажі, 6% зауважили, що все зводиться лише до підпису в журналах.

На запитання «У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуетесь його?» відповідь «так» дали 90 відсотків педагогів школи, 10 % запевнили, що алгоритм дії розроблено, але вони з ним не ознайомлені. На запитання «У закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?» 70% педагогічних працівників школи відповіли ствердно, ще 15% осіб вказали, що лише для здобувачів освіти і така ж кількість респондентів повідомила, що можуть проводитись лише за бажанням учасників освітнього процесу. Щодо останнього пункту анкети - «Якого запитання або запитань не вистачає у цій анкеті? Поставте, будь ласка, собі це запитання і надайте на нього відповідь.» були такі: Достатньо. • Мені все влаштовує. Зайнятість, заробітна плата, колектив. З результатів анкетування прослідковується здоровий робочий психологічний мікроклімат у колективі, доброзичливі стосунки серед колег, відповідальне ставлення до результатів діяльності школи і якісного надання освітніх послуг.

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ліцею:

- Провести інформаційні заходів щодо безпеки поведінки учасників освітнього процесу в мережі інтернет;
- Розробити правила поведінки (спільно з учнями та вчителями), які формуватимуть позитивну мотивацію у здобувачів освіти, ознайомити та обговорити їх з усіма учнями закладу;
- Обговорити на засіданнях педагогічної ради питання реалізації антибулінгової політики, а саме реагування на випадки можливих фактів булінгу, мобінгу їх вчасний розгляд та доведення результатів вивчення до усіх зацікавлених сторін;
- Провести практичним психологом систематичну роботу із учасниками освітнього процесу щодо питань виявлення фактів та проявів булінгу та мобінгу у різних формах.
- Систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кімнатах/навчальних кабінетах та на сайті ЗО;
- Використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання як партнерські взаємодії, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати; забезпечувати зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань учнями (різні форми рефлексії, наприклад, методики зворотного зв'язку: листи самооцінювання, ментальні карти, оцінювання за результатом та ін.);
- Проводити, на засіданнях педагогічної ради, обговорення та навчання щодо всебічної допомоги здобувачам освіти у вихованні їхньої відповідальності до

навчання: чіткого визначення мети навчання, орієнтування на його прикладний характер, формування критичного мислення, надання здобувачам освіти свободи вибору.

- Застосувати освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями;

- Створювати та/або використовувати педагогічним працівникам власні освітні ресурси;

- Напрацьовувати матеріали для публікацій на вебсайтах з метою поширення власного педагогічного досвіду.

- Сприяти проходженню вчителями добровільної сертифікації з метою професійного зростання, виявлення кращих вчителів – професіоналів та агентів змін у освіті, які готові поширювати свій досвід;

- Провести засідання педагогічної ради з питань дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності;

- Залучати учнівське самоврядування до розробки правил академічної доброчесності для здобувачів освіти під час освітнього процесу.

- Забезпечити реалізацію заходів (круглі столи, тренінги, презентації та ін.) з метою здійснення усіма педагогічними працівниками закладу формувального оцінювання як ефективного інструмента щодо відстеження індивідуального поступу здобувачів освіти та коригування результатів під час вивчення предметів навчального плану;

- Залучити 100% педагогічних працівників, до розроблення основних документів ліцею: Стратегії розвитку, ВСОЯО, Річного плану роботи, Освітньої програми, Положення про академічну доброчесність, Антибулінгову програму, Правил внутрішнього розпорядку та ін.