

Довідка
за результатами анкетування учнів
ЛІЦЕЮ №10 М. КОВЕЛЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
грудень 2022 року

В анонімному опитуванні шляхом заповнення Google-форми взяли участь 280 учнів (46%) 5-11 класів з 607.

На запитання *З яким настроєм Ви зазвичай ідете до ліцею?* 50 учнів (17,9%) відповіли - з радістю, з піднесенням; 146 учнів (52,1%) – здебільшого охоче; 65 учнів (23,2%) – здебільшого неохоче; 19 учнів (6,8%) – не хочуть ходити до ліцею. Причинами вибору *відповідей «здебільшого неохоче» або «не хочу ходити до ліцею»*, є: рано вставати й хочеться поспати, погані оцінки, поганий настрій та не хочеться, багато домашніх завдань, важка програма, нецікаво пояснюють вчителі навчальний матеріал.

На запитання *Як ви почуваетесь в ліцеї?* 107 учнів (38,2%) відповіли - мені цілком безпечно й психологічно комфортно, 147 учнів (52,5%) – мені в основному безпечно та психологічно комфортно, 20 учнів (7,1%) – здебільшого не відчуваю в безпеці, мені психологічно не комфортно, 6 учнів (2,1%) – не відчуваю в безпеці, мені психологічно не комфортно.

На запитання *Вас задовольняє розклад занять?* 86 учнів (30,7%) цілком задовольняє, 141 учня (50,4%) - переважно задовольняє, 40 учнів (14,3) – переважно не задовольняє, 13 учнів (4,6%) – цілком не задовольняє. Причинами невдоволення розкладом занять є: велика кількість навчальних занять, нерівномірний розподіл уроків між днями тижня, в один день багато складних предметів і відповідно домашніх занять, мало часу після уроків на гуртки та дозвілля.

При оцінювання за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано, ... 4 – відмінно) тверджень:

- облаштування території навколо ліцею: 1б. – 7 учнів, 2б. – 43 учні, 3б. – 121 учень, 4б. – 109 учнів;
- чистота навчальних кабінетів: 1б. – 8 учнів, 2б. – 66 учнів, 3б. – 111 учнів, 4б. – 95 учнів;
- чистота туалетних кімнат: 1б. – 77 учнів, 2б. – 89 учнів, 3б. – 84 учні, 4 б. – 30 учнів;
- чистота їдальні: 1б. – 15 учнів, 2б. – 33 учні, 3б. – 124 учні, 4б. – 108 учнів;
- чистота в спортивних залах: 1б. – 8 учнів, 2б. – 23 учні, 3б. – 124 учні, 4б. – 147 учнів;
- температурний режим у ліцеї: 1б. – 24 учні, 2б. – 60 учнів, 3б. – 120 учнів; 4б. – 76 учнів.

На запитання *Чи є харчування, яке пропонує їдальня ліцею, смачним та корисним (здоровим)?* 95 учнів (33,9%) відповіли - так, їжа в їдальні завжди смачна й корисна, 120 учнів (42, 9%) – зазвичай їжа в їдальні смачна й корисна, 17 учнів (6,1%) – їжа не смачна, 48 учнів (17,1%) – не знаю, бо не харчуюсь у їдальні ліцею. Причини, з яких учні не харчуються в їдальні: немає бажання їсти під час перебування в ліцеї, харчуються вдома, їжа не подобається або не смакує, хочеться різноманітнішого меню.

На запитання *Чи інформують Вас учителі, керівництво ліцею щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?* відповідь: так, регулярно із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій тощо) – 95 учнів (33,9%), так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять – 132 учні (47,1%), у поодиноких випадках – 32 учні (11,4%), не інформують взагалі – 4 учні (1,4%). Отже, учителям та класним керівникам слід частіше проводити інструктажі під час виховних годин та навчальних занять.

Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:

- лабораторне обладнання: постійно – 22 відповіді, часто – 57 відповідей, іноді – 167 відповідей, ніколи – 34 відповіді;
- мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проєктори, телевізори): постійно – 62 відповіді, часто – 97 відповідей, іноді – 97 відповідей, ніколи – 24 відповіді;
- комп'ютерна техніка та програми: постійно – 80 відповідей, часто – 111 відповідей, іноді – 73 відповіді, ніколи – 16 відповідей;
- інтернет: постійно – 125 відповідей, часто – 95 відповідей, іноді – 44 відповіді, ніколи – 16 відповідей;
- візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо): постійно – 84 відповіді, часто – 116 відповідей, іноді – 67 відповідей, ніколи – 13 відповідей;
- наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції): постійно – 24 відповіді, часто – 57 відповідей, іноді – 125 відповідей, ніколи – 74 відповіді;
- спортивна зала/спортивний майданчик: постійно – 165 відповідей, часто – 81 відповідь, іноді – 26 відповідей, ніколи – 8 відповідей;
- спортивний інвентар: постійно – 131 відповідь, часто – 95 відповідей, іноді – 45 відповідей, ніколи – 9 відповідей.

На запитання *Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?* були такі відповіді: від класного керівника, батьків та вчителів, з інтернету, від психолога ліцею, під час виховних годин та уроків з основ здоров'я.

На запитання *Чи траплялося з Вами за останній рік у ліцеї або за її територією на регулярній основі щось із наступного:*

- психологічне насильство: ні – 236 відповідей, так – 44 відповіді (однокласники, учителі, інші учні ліцею, технічний персонал, заступники директора, інші особи тощо);
- фізичне насильство (побиття, завдання шкоди здоров'ю, штовхання): ні – 259 відповідей, так – 21 відповідь (однокласники, інші учні ліцею, учителі, інші особи, директор);
- економічне насильство (вимагання грошей, відбирання їжі, особистих речей): ні – 256 відповідей, так – 24 відповіді (однокласники, ніхто, вчителі, інші учні ліцею, класні керівники, директор та заступники директора).

На запитання *Якщо Ви потерпали від випадків булінгу/цькування (систематичні, регулярні дії чи бездіяльність дорослих або інших учнів, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному*

насилстві) чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у ліцеї?: 56 відповідей – до класного керівника, 45 відповідей – ні до кого, 14 відповідей – до однокласників, 12 відповідей – до директора, 11 відповідей – до інших осіб, 9 відповідей – до педагогів, 7 відповідей – до заступників директора, 5 відповідей – до практичного психолога ліцею, 2 відповіді – до друзів. Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас?: 56 відповідей – ніхто нічого не зробив, 41 відповідь – булінг стосовно мене припинився, 8 відповідей – мені допомогло частково: цькування припинилося на певний час, 7 відповідей – мені намагалися допомогти, але булінг не припинився. Проте, слід зазначити, що учні не розуміють значення слова булінг і вважають звернення й зауваження до них зі сторони класних керівників, учителів, дирекції ліцею, технічного персоналу насильством. Педагогам ліцею потрібно щоразу нагадувати здобувачам освіти, що коли вони потерпають від булінгу, то треба обов'язково звернутись до педагогів школи/дирекції, яким вони довіряють і переконати, що після звернення випадки булінгу обов'язково припиняться. Учителям, практичному психологу ліцею, соціальному педагогу слід звернути увагу на прояви булінгу в дитячих колективах та ретельно попрацювати з окремими учнями для протидії та вжити превентивних заходів для унеможливлення випадків булінгу.

На запитання *Керівництво ліцею доступне та відкрите до спілкування (коли у Вас є якась пропозиція або проблема, Ви можете прийти до директора та поспілкуватися)?* відповіли: так – 80 учнів, переважно так – 110 учнів, переважно ні – 48 учнів, ні – 42 учні. На запитання *Керівництво школи (ліцею, гімназії) реагує на Ваші звернення (пропозиції, скарги)?* відповіли: 111 учнів – так, звернення приймаються й розглядаються, 54 учні – так, звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються, 20 учнів – у ліцеї не практикується розгляд звернень, 95 учнів – мені нічого не відомо про можливість звернення до керівництва ліцею. Отже, потрібно довести до відома усім здобувачам освіти, що дирекція ліцею відкрита до спілкування та вирішення будь яких проблем чи звернень з боку учнів.

На запитання *У Вашому ліцеї розроблено правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та чи дотримуєтеся їх?* відповіли: 223 учні – так, правила розроблено, оприлюднено і я їх дотримуюсь, 21 учень – так, правила розроблено й оприлюднено, але я їх не дотримуюсь, 24 учні – правила не оприлюднено, але я дотримуюсь загальних правил культури поведінки, 12 учнів – мені нічого про це не відомо. Варто класним керівникам нагадати учням ввірених класів правила поведінки в ліцеї, обговорити їх, змодельовати певні ситуації. На запитання *Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?:* 131 учень відповів – так, 125 учнів – переважно так, 14 учнів – переважно ні, 10 учнів – ні. *Якщо Ваші права у закладі освіти порушуються, то які саме і в чому це проявляється?:* однокласники забирають, граючись, речі, їжу, телефон, не вистачає часу на відвідування гуртків, підвищений голос з боку вчителів, а інші дописи були жартівливі або про те, що права не порушуються. На запитання *Чи інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?* були отримані такі відповіді: 160 – так, проводяться інформаційні заходи, 70 – так, проводяться інформаційні заходи лише під час уроків інформатики, 35 – ні,

заходи не проводились, але я дотримуюсь загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет, 15 – жодних заходів не проводилося. Висновок: потрібно час від часу нагадувати про правила безпечної поведінки в інтернеті не лише на уроках інформатики, а й на всіх уроках, особливо коли використовується інформація з інтернет-джерел.

На запитання *Наскільки Ви погоджуєтесь з наступними твердженнями?*:

- учителі мене підтримують: так – 73 відповіді, переважно так – 156 відповідей, переважно ні – 34 відповіді, ні – 17 відповідей;

- учителі вірять у мене й мої успіхи: так – 70 відповідей, переважно так – 139 відповідей, переважно ні – 50 відповідей, ні – 21 відповідь;

- учителі мене поважають: так – 93 відповіді, переважно так – 129 відповідей, переважно ні – 42 відповіді, ні – 16 відповідей;

- на моє прохання вчителі мені допомагають: так - 105 відповідей, переважно так – 138 відповідей, переважно ні – 25 відповідей, ні - 12 відповідей.

На запитання *Ви отримуєте інформацію про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень?* відповіли: так, отримую – 167 учнів; так, отримую, але тільки в разі звернення до вчителя – 84 учні; не отримую навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел – 6 учнів; не отримую – 23 учні. *Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?*: 113 відповідей – оцінюють справедливо, 138 відповідей – у більшості випадків оцінюють справедливо, 20 відповідей – у більшості випадків оцінюють несправедливо, 9 відповідей – оцінюють несправедливо. *Наскільки доступно вчителі пояснюють і аргументують виставлення оцінок?*: 146 відповідей – вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують, 95 відповідей – вчителі переважно пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання, 29 відповідей – вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на моє прохання, 10 відповідей – вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку навіть на моє прохання. Учителям слід організовувати зворотній зв'язок: анонімне опитування, самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальні бесіди з приводу отриманої оцінки, яка засмутила дитину тощо. На запитання *Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?* відповіли: 209 учнів – так, постійно, 71 учень – здебільшого так. Тому вчителям потрібно інформувати дітей і їх батьків, що критерії оцінювання з кожного предмета завжди доступні на сайті ліцею.

На запитання *В яких формах Ви зазвичай отримуєте зворотний зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання?*:

- пояснення та аргументація виставлених оцінок: 76 відповідей – від усіх учителів, 127 відповідей – від більшості вчителів, 55 відповідей – від окремих учителів, 22 відповіді – у поодиноких випадках;

- аналіз допущених помилок: 64 відповіді – від усіх учителів, 134 відповіді – від більшості вчителів, 59 відповідей – від окремих учителів, 23 відповіді – у поодиноких випадках;

- визначення шляхів покращення результатів навчання: 69 відповідей – від усіх учителів, 105 відповідей – від більшості вчителів, 67 відповідей – від окремих учителів, 39 відповідей – у поодиноких випадках;
- заохочення до подальшого навчання: 68 відповідей – від усіх учителів, 106 відповідей – від більшості вчителів, 58 відповідей – від окремих учителів, 48 відповідей – у поодиноких випадках.

У ліцеї оцінюють ваші результати навчання з метою: 77 відповідей – відстеження Вашого індивідуального прогресу в навчанні, 137 відповідей – визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок, 9 відповідей – для відтворення матеріалу підручника, 42 відповіді – мені не відомо з якою метою, 15 відповідей – оцінка використовується як момент покарання.

На запитання *Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання?* були отримані такі результати: 210 відповідей – виключно від моєї праці й наполегливості, 113 відповідей - від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання, 129 відповідей – від рівня викладання, 47 відповідей – від більш поблажливого ставлення вчителів, 33 відповіді – від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями, 15 відповідей – від погодних умов, 22 відповіді - від обладнання та інтер'єру ліцею, 39 відповідей – від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень. З цих відповідей можна зробити висновок, що деякі учні несерйозно поставились до даного анкетування.

На запитання *Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?* 137 учнів відповіли – так, враховується з більшості навчальних предметів, 98 учнів – враховується з окремих навчальних предметів, 32 учні – більшість учителів нав'язують свою думку як єдино правильну, 13 учнів – у ліцеї думка учнів практично не враховується. *Вкажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:*

- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість до подальшого життя, мій ліцей цю відповідальність розвиває – 190 відповідей;
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість до подальшого життя, але ліцей цю відповідальність не розвиває – 42 відповіді;
- освітній процес у моєму ліцеї не сприяє відповідальному ставленню, відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів – 33 відповіді;
- вважаю, що ліцей не готує випускника до життя, тому в мене відповідальність за результати навчання відсутня – 15 відповідей.

На запитання *Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?* 102 учні відповіли – так, регулярно проводяться, 94 учнів – так, але не регулярно, 28 учнів – тільки на початку навчального року, 28 учнів – подібні заходи не проводились, 28 учнів – не розумію, про що йдеться. На запитання *З якою метою Ви відвідуєте бібліотеку ліцею (інформаційно-ресурсний центр)?* 34 учні - для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи, 76 учнів – відвідую тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 5 учнів – відвідую під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності, 165 учнів з опитаних не

користуються бібліотекою. *Оберіть питання, у вирішенні яких Ви брали участь?*: оформлення й дизайн навчальних кабінетів та інших приміщень – 107 відповідей, моя думка не враховувалась щодо жодного з варіантів – 72 відповіді, дозвілля – 48 відповідей, тематика гуртків – 37 відповідей, визначення профілю навчання – 31 відповідь, визначення курсів за вибором і факультативів – 30 відповідей, режим роботи ліцею – 26 відповідей. *В яких ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) Ви берете участь?*:

- які організовуються в класі: 62 відповіді – постійно, 87 відповідей – часто, 108 відповідей – іноді, 23 відповіді – ніколи;
- які стосуються всього ліцею: 22 відповіді – постійно, 50 відповідей – часто, 124 відповіді – іноді, 84 відповіді – ніколи;
- ініціативи на рівні громади (району, міста/села, області): 13 відповідей – постійно, 31 відповідь – часто, 75 відповідей – іноді, 161 відповідь – ніколи.

Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали: за власною ініціативою – 151 відповідь, з ініціативи однокласників – 17 відповідей, з ініціативи класного керівника – 64 відповіді, з ініціативи керівництва ліцею – 13 відповідей, за примусом – 11 відповідей. *Які позаурочні заходи організовуються у ліцеї?*: екскурсії – 210 відповідей, пікніки на природі – 125 відповідей, спортивні свята – 85 відповідей, відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок тощо – 85 відповідей, майстер-класи – 74 відповіді, походи в кіно – 74 відповіді. Щодо участі дітей у заходах, проєктах, найбільший відсоток опитаних беруть участь у класних та ліцейних, менший відсоток – у міських та громади. Найчастіше брали участь за власною ініціативою, однокласників або класного керівника. Очевидно, що великий вплив на результати опитування мають обмежувальні заходи пов'язані з дією воєнного стану, частими повітряними тривогами, змішаною формою навчання. На запитання *Як Ви отримуєте інформацію про діяльність ліцею та про події, які в ньому відбуваються?* отримали такі відповіді: від класного керівника – 239 відповідей, з сайту ліцею – 86 відповідей, зі спільноти в соціальних мережах – 71 відповідь, з інформаційних стендів у ліцеї – 57 відповідей, з інтерактивної інтернет-платформи – 32 відповіді, мене це не цікавить – 20 відповідей, інформацію отримую лише з власної ініціативи – 11 відповідей, важко отримати інформацію – 6 відповідей, інформація не доступна для мене – 6 відповідей. *У яких формах вчителі та керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції?*: уроки – 130 відповідей, бесіди – 92 відповіді, практично не інформують – 79 відповідей, позаурочні заходи – 52 відповіді, через електронні ресурси – 29 відповідей, через індивідуальну роботу – 15 відповідей, бесіди із запрошенням гостей – 9 відповідей.

Щодо запитання про те *Якого запитання або запитань не вистачає у цій анкеті?*, були отримані такі пропозиції: взаємовідносини з однокласниками, чи подобаються вчителі в ліцеї, як пояснюють вчителі навчальний матеріал, якість проведення навчальних занять тощо. Однак, класним керівникам потрібно поспілкуватись з учнями про те, що опитування – річ серйозна й відповідальна, яку треба виконати сумлінно й правдиво відповідати на запитання.